Propädeutische Übung zum Grundkurs Strafrecht III (Miriam Bloß)

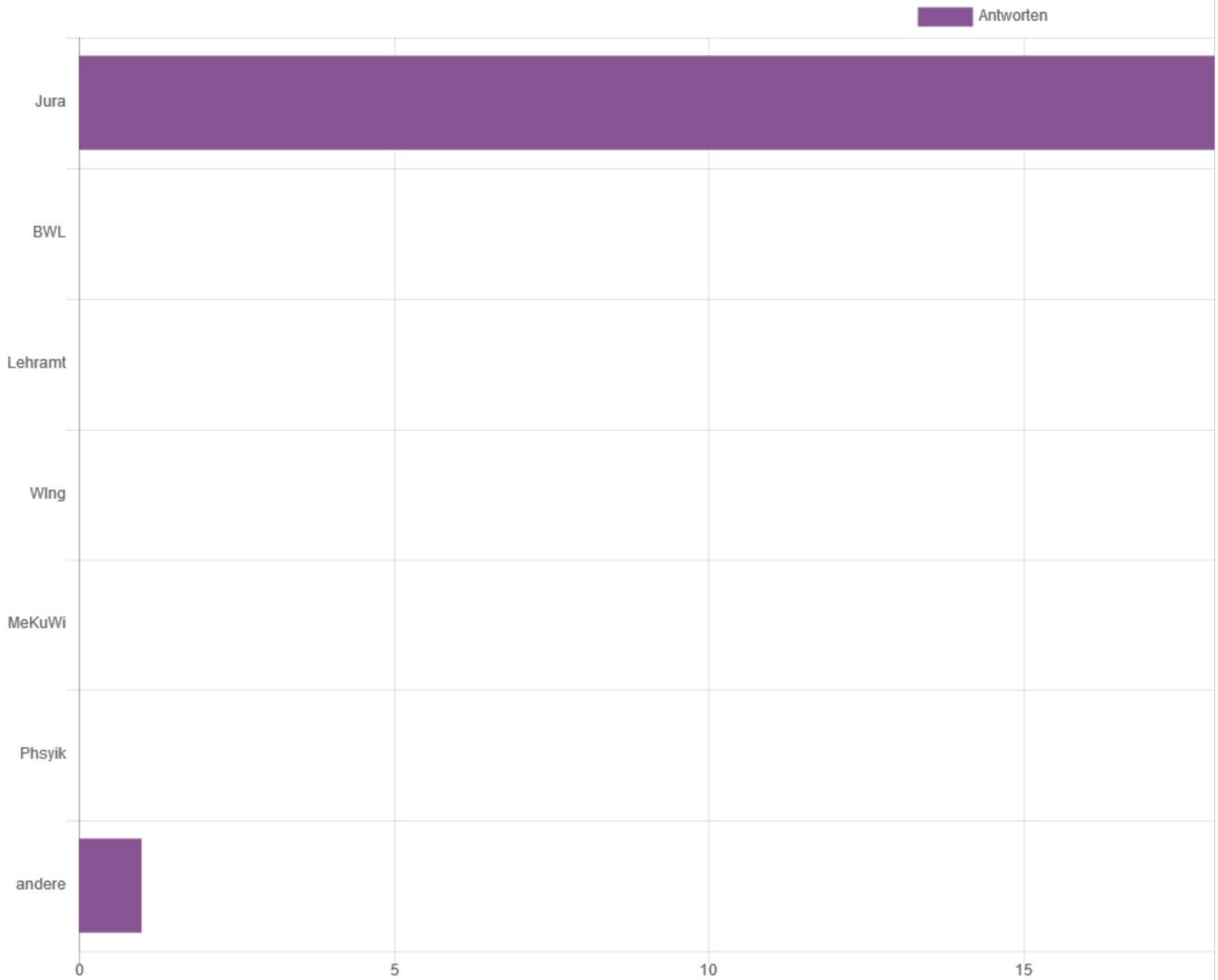
Evaluation der Veranstaltung

Überblick | Elemente bearbeiten | Vorlagen | Auswertung | Einträge anzeigen

Nach Excel exportieren

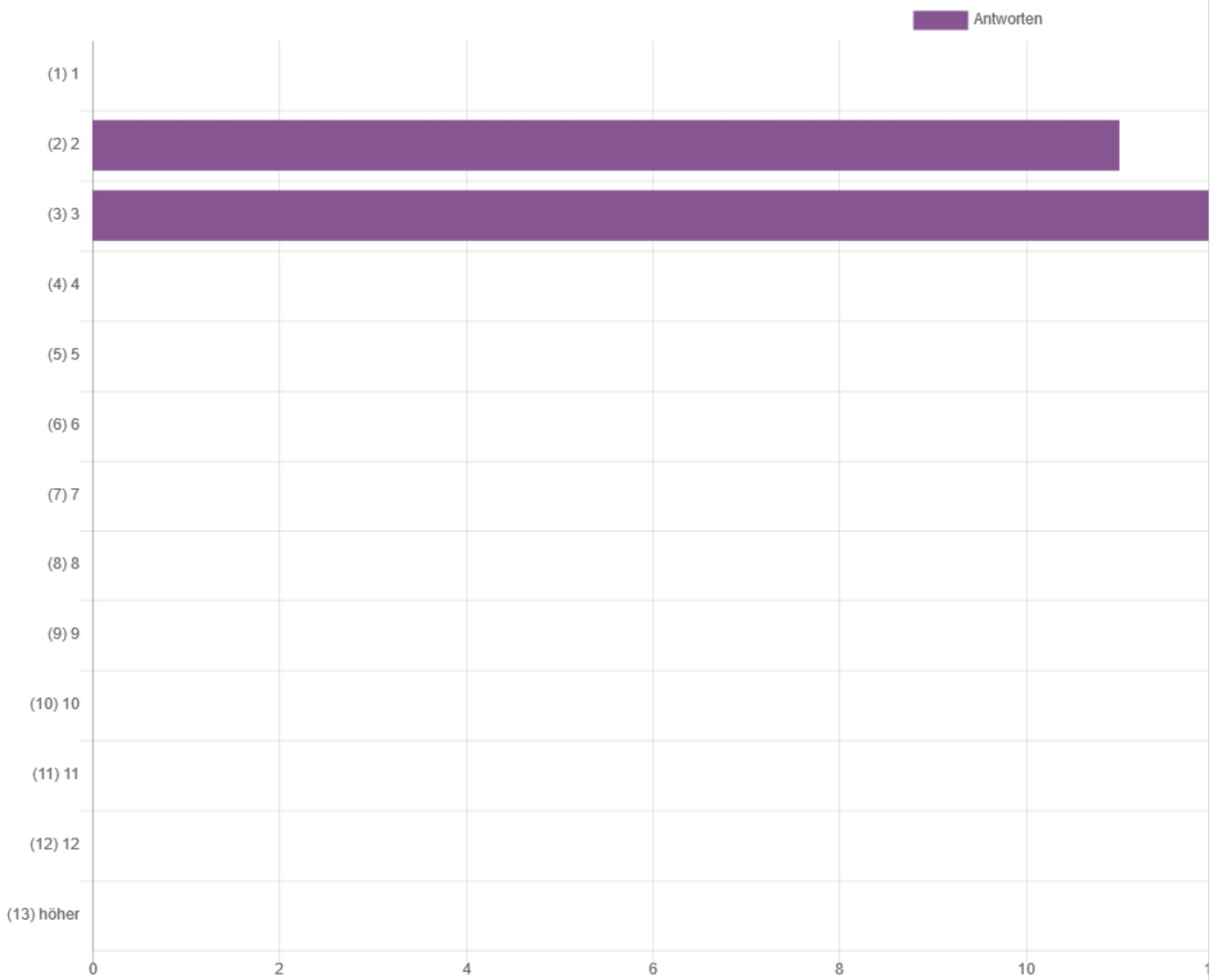
Ausgefüllte Feedbacks: 32
Fragen: 34

Studiengang



Grafikdaten anzeigen

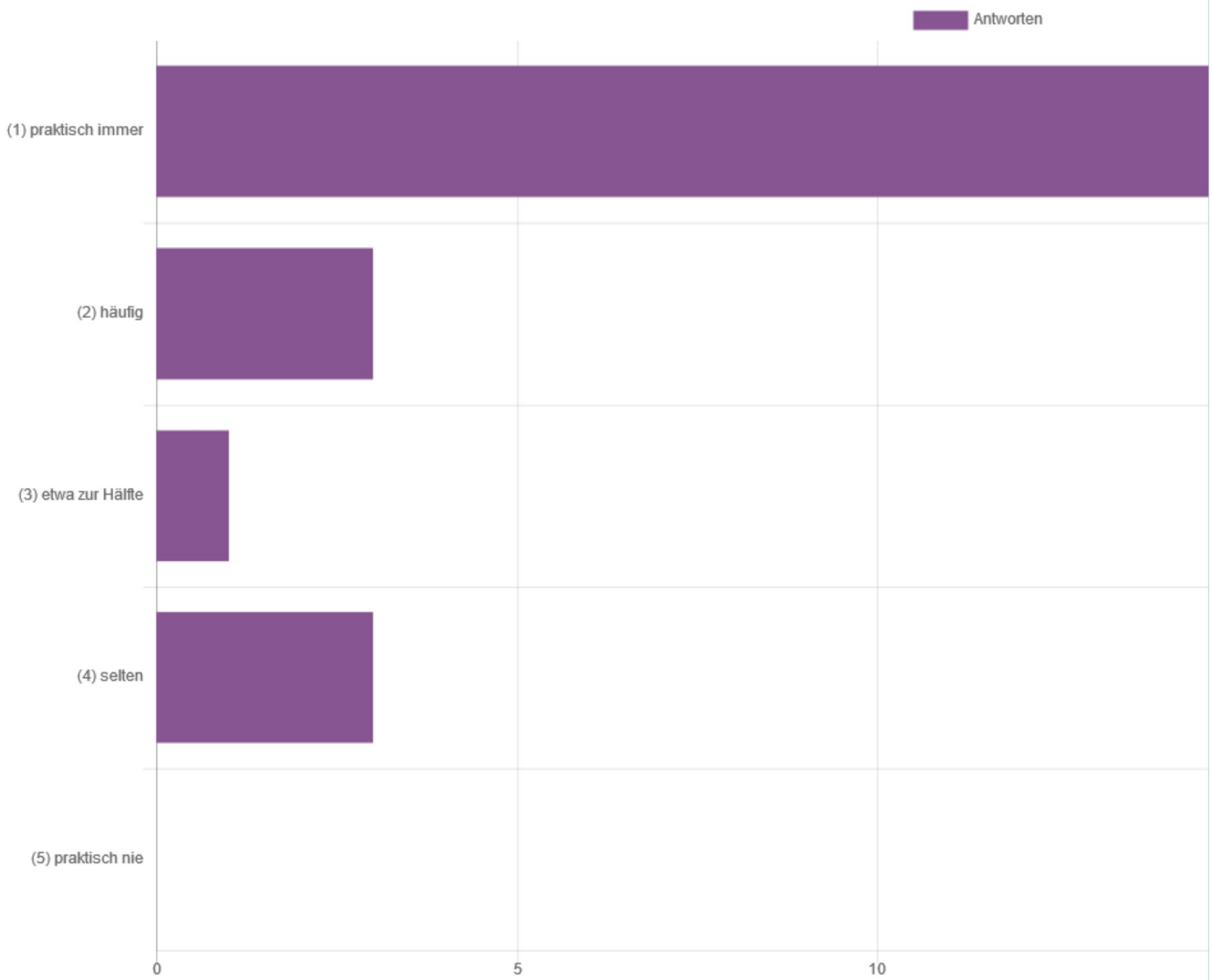
Fachsemester



Grafikdaten anzeigen

Mittelwert: 2,65

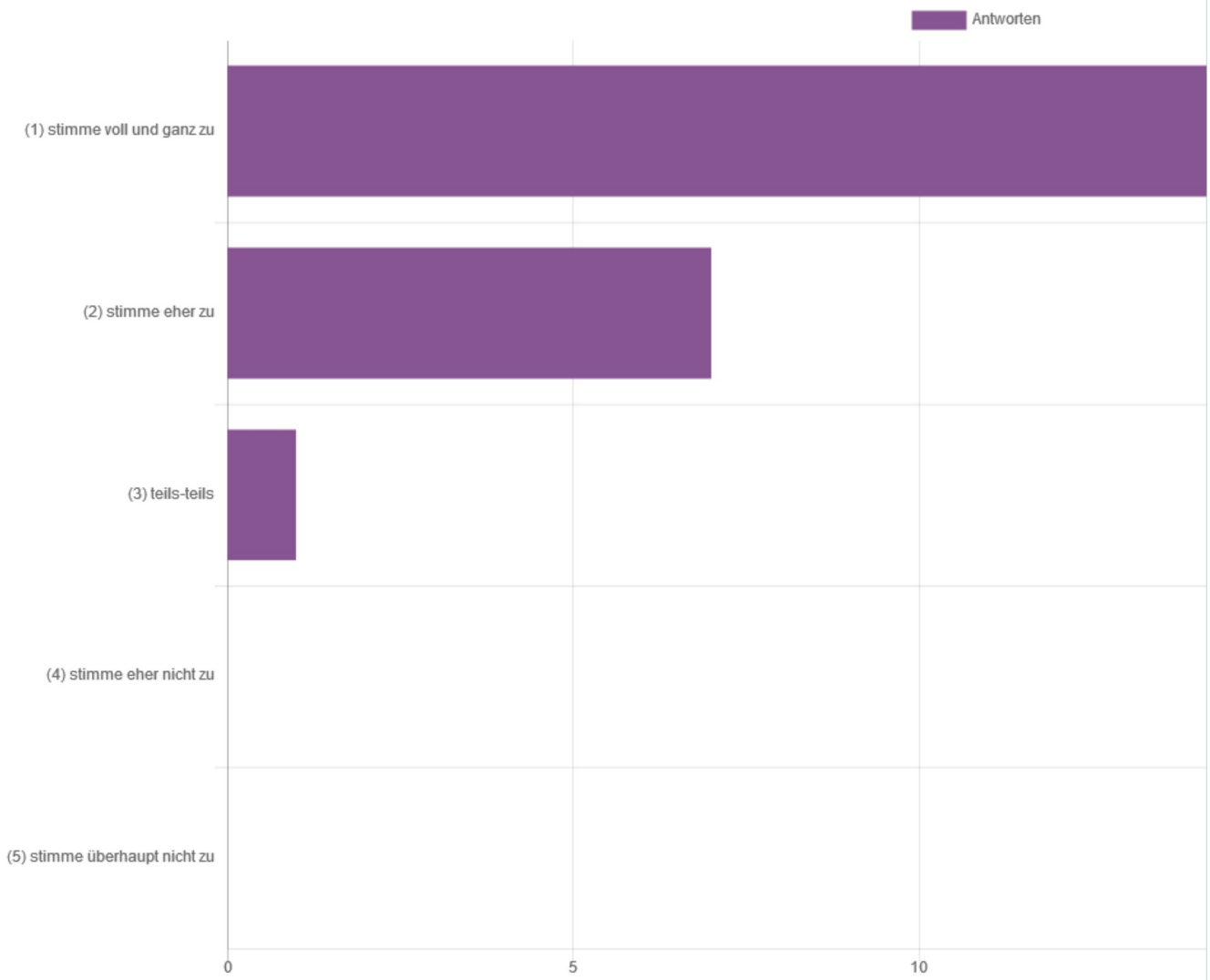
Ich besuche die Lehrveranstaltung



Grafikdaten anzeigen

Mittelwert: 1,45

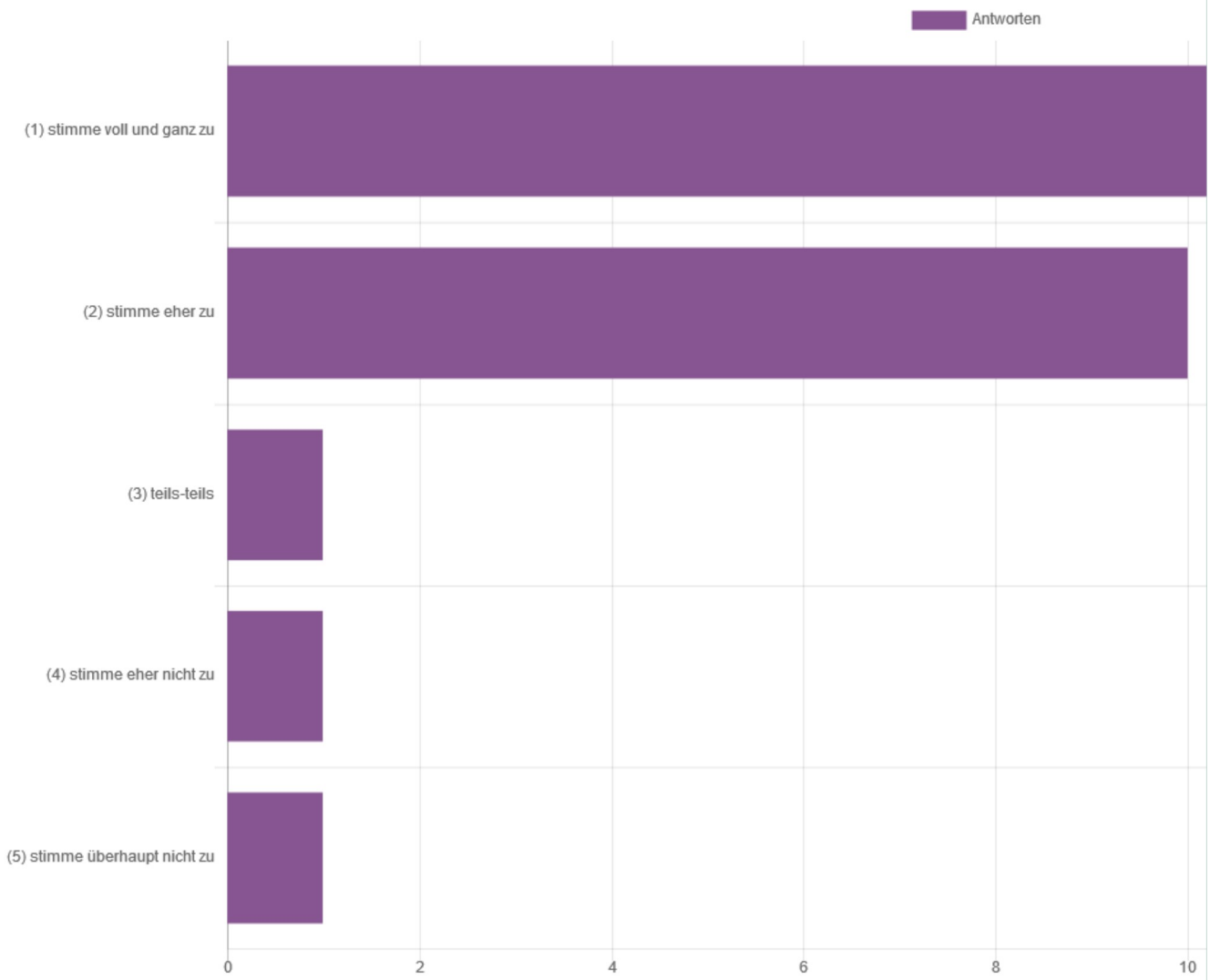
Die Veranstaltung verläuft nach einer klaren Gliederung



Grafikdaten anzeigen

Mittelwert: 1,29

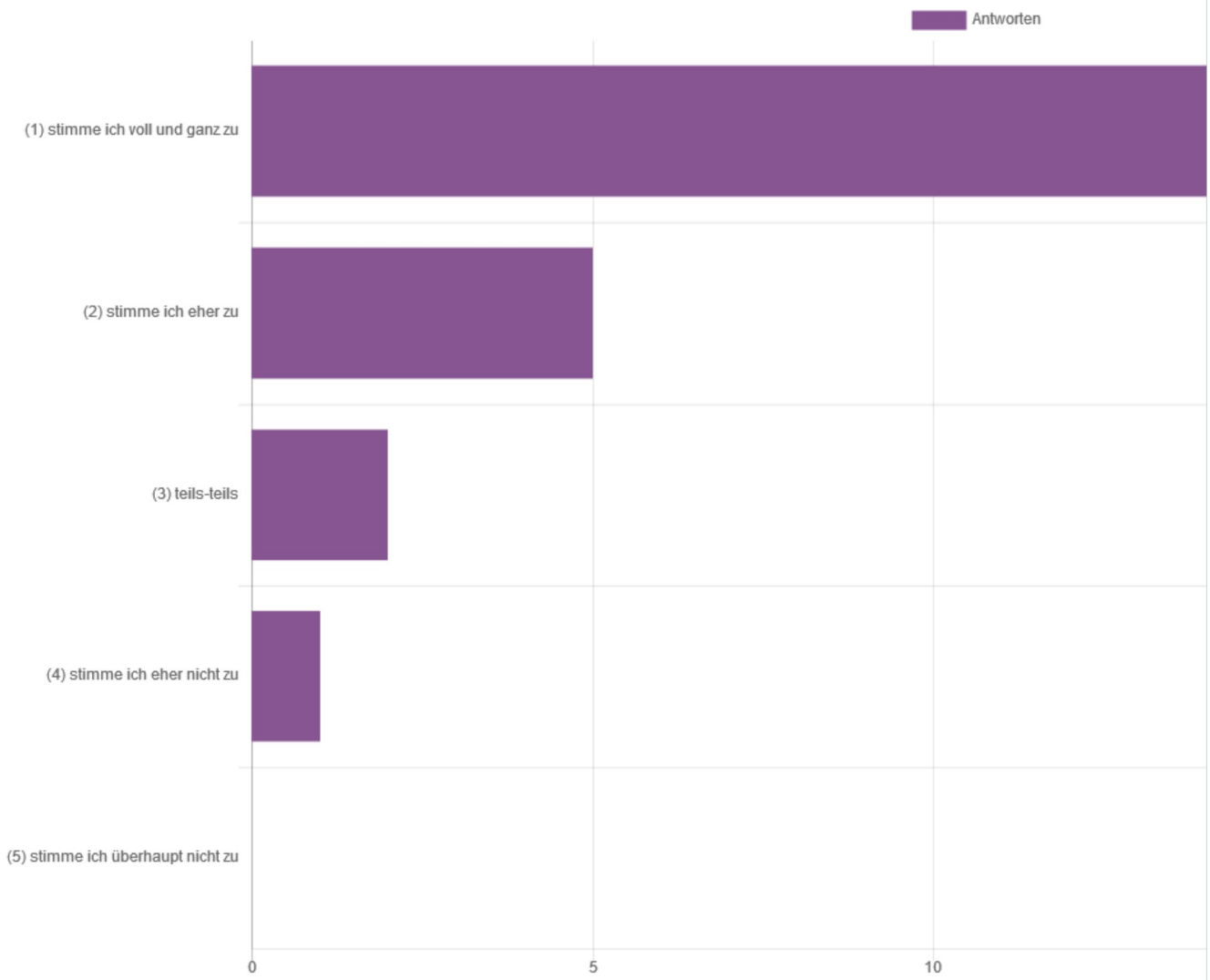
Die Veranstaltung vermittelt mir ein gutes Verständnis des Themas



Grafikdaten anzeigen

Mittelwert: 1,61

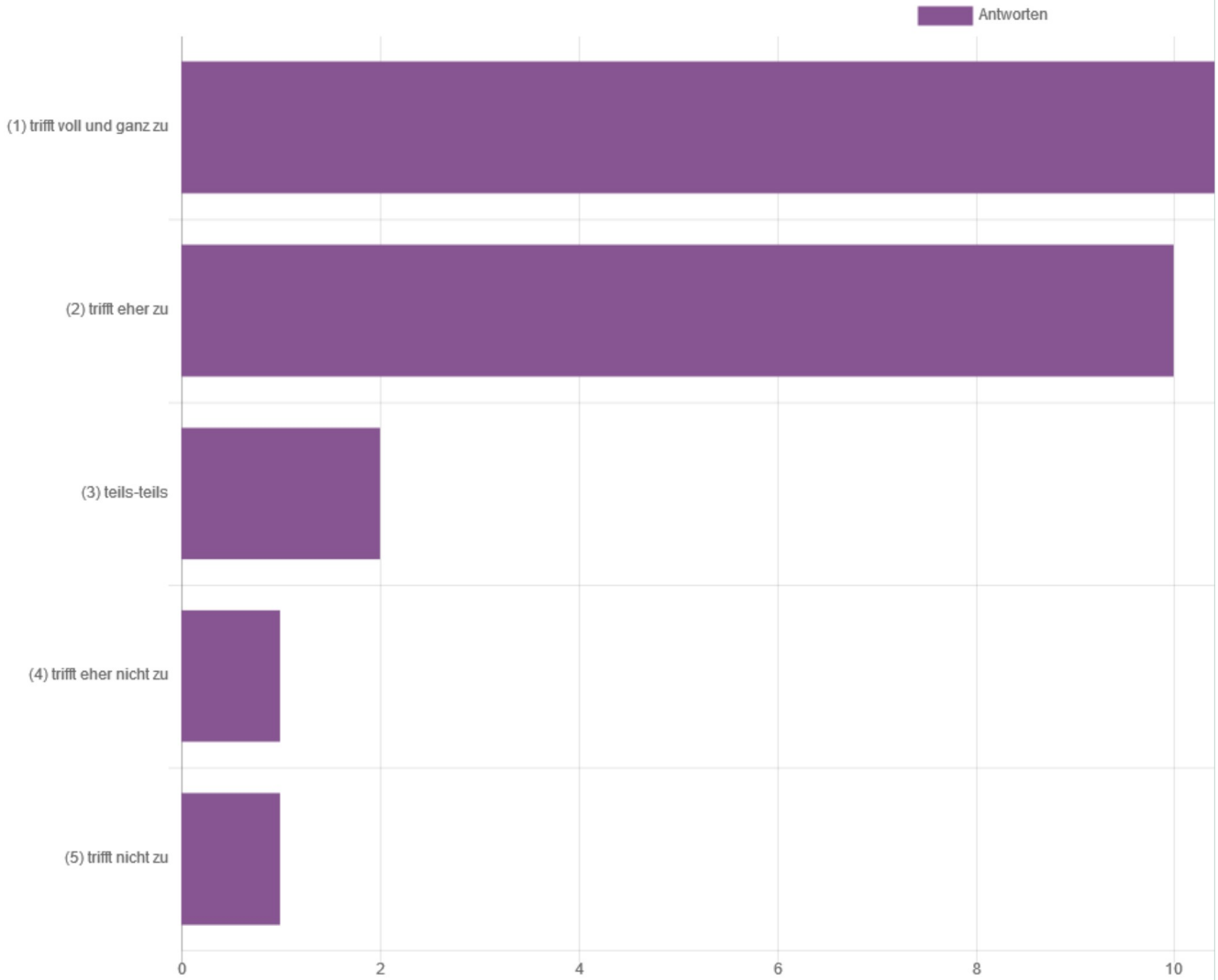
Die Veranstaltung war für die Anzahl der Teilnehmer angemessen



Grafikdaten anzeigen

Mittelwert: 1,34

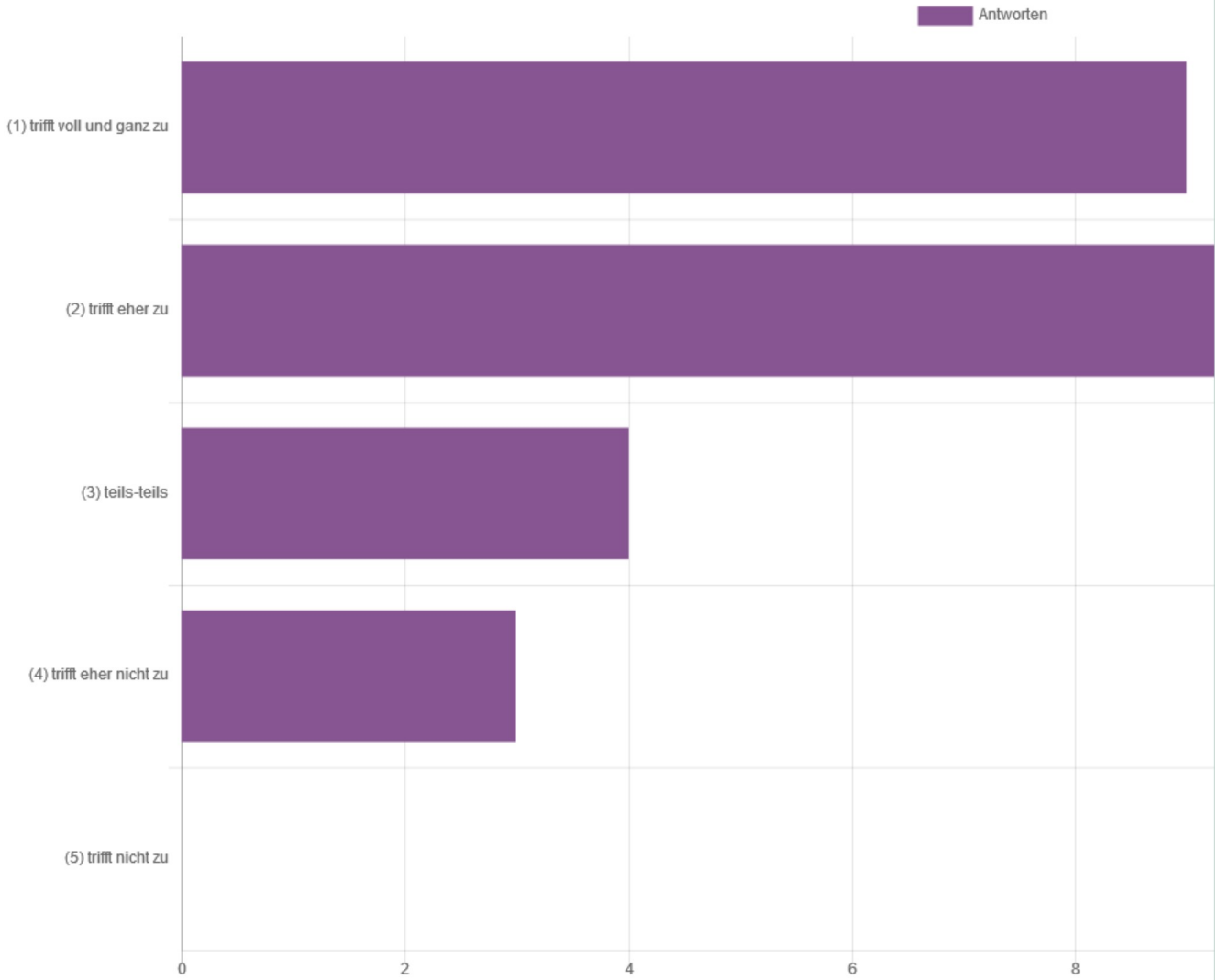
Die Veranstaltung folgt einem sinnvollen digitalen Konzept



Grafikdaten anzeigen

Mittelwert: 1,63

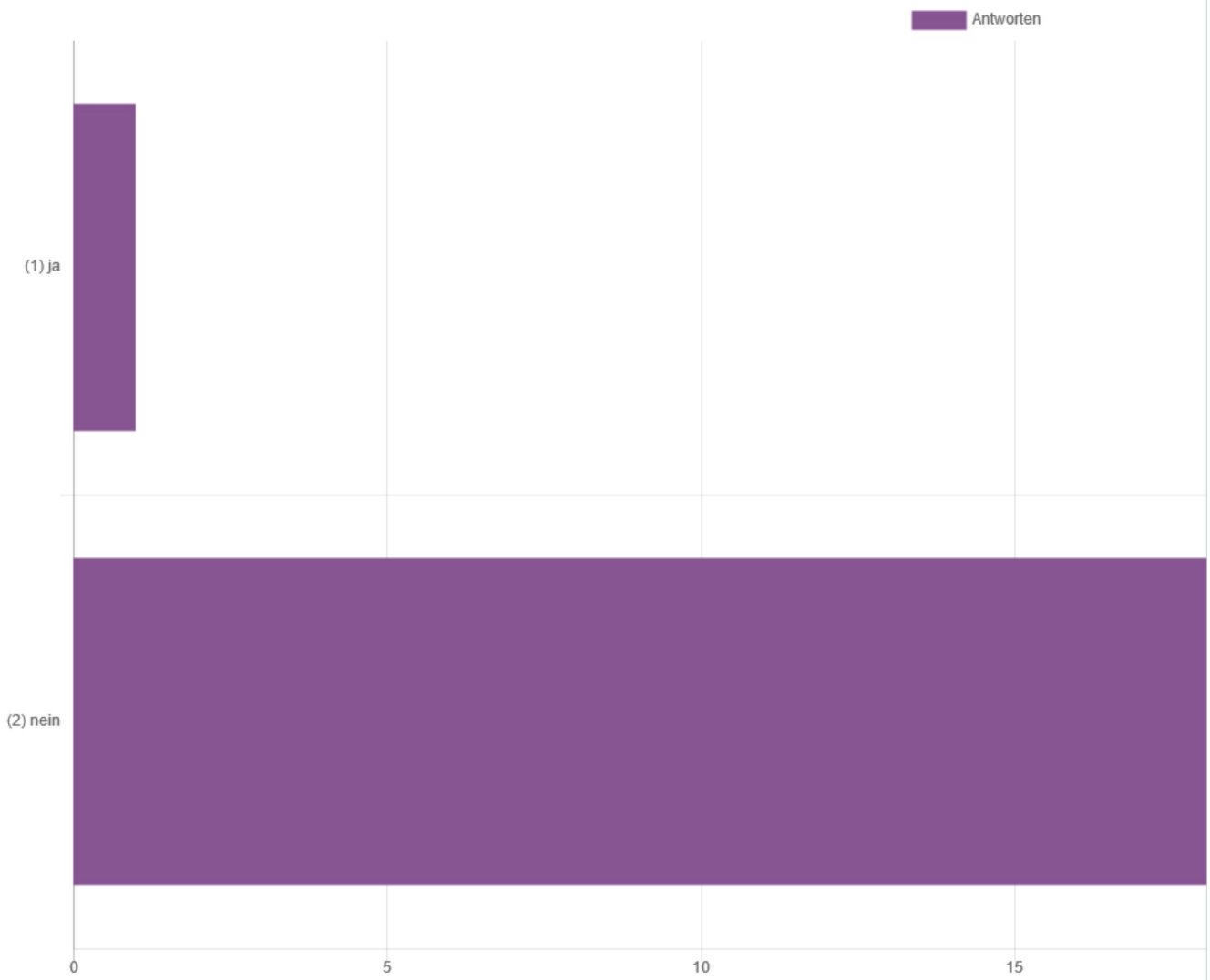
Die Veranstaltung ist auf andere Lehrveranstaltungen (Vorlesung/PÜ/Tutorium) desselben Themengebiets abgestimmt



Grafikdaten anzeigen

Mittelwert: 1,97

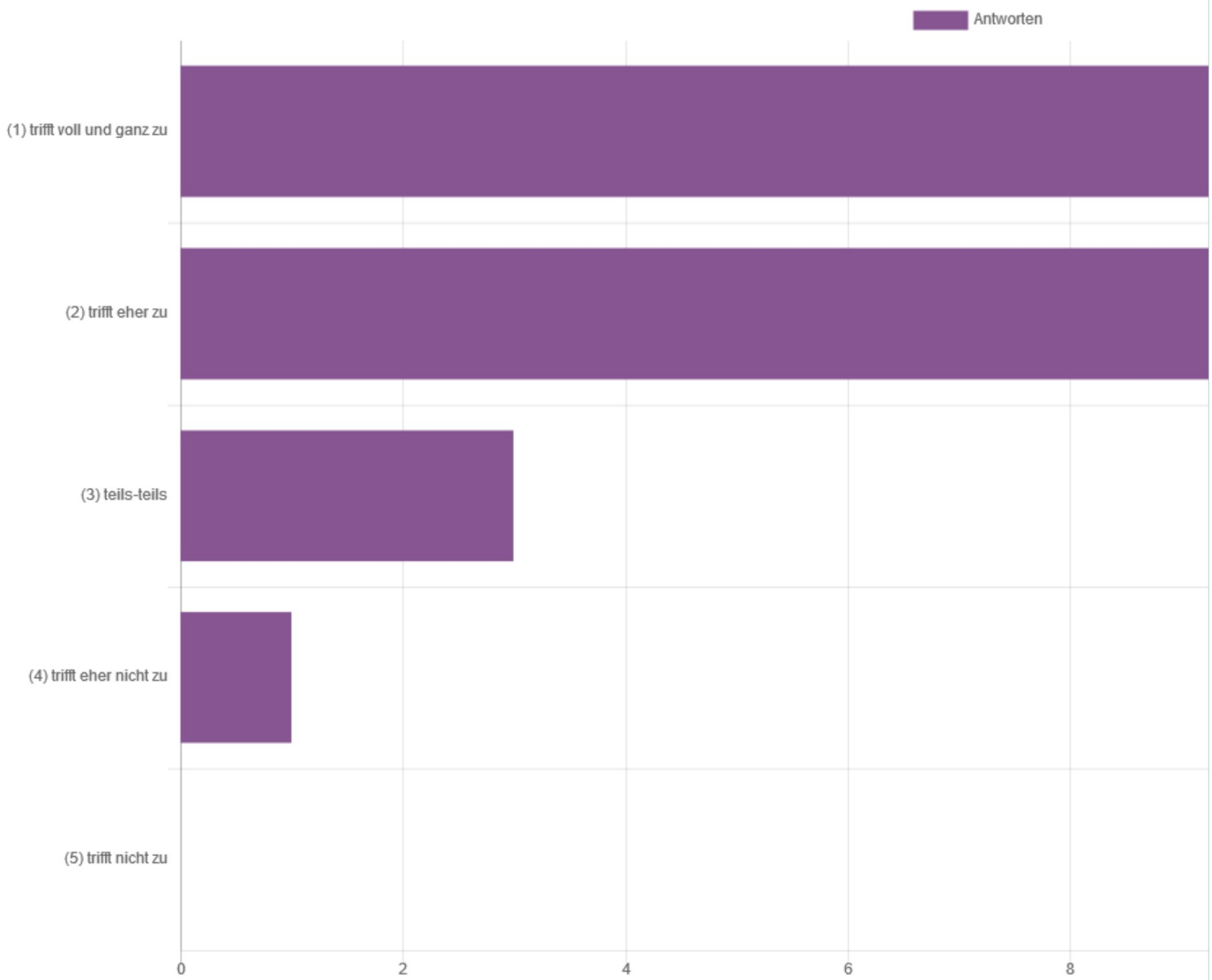
Gab es bei/m Zugang zur/der Abhaltung der Lehrveranstaltung technische Probleme?



Grafikdaten anzeigen

Mittelwert: 1,91

In der Veranstaltung konnte das digitale Lehrkonzept, das der/die Dozent/in gewählt hat, umgesetzt werden



Grafikdaten anzeigen

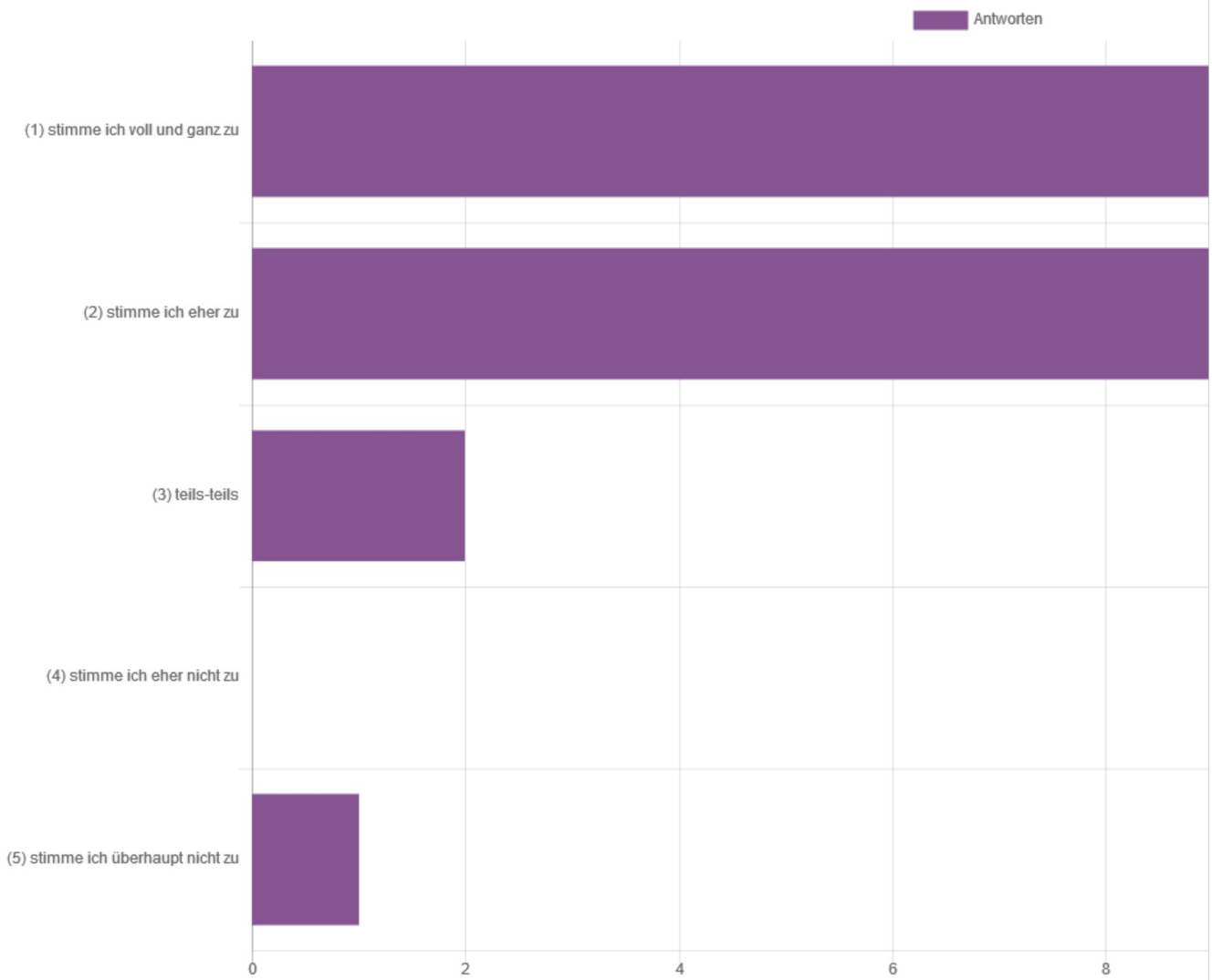
Mittelwert: 1,50

Die digitale Lehre sollte auch künftig stärker im Lehrkonzept Berücksichtigung finden

Grafikdaten anzeigen

Mittelwert: 2,19

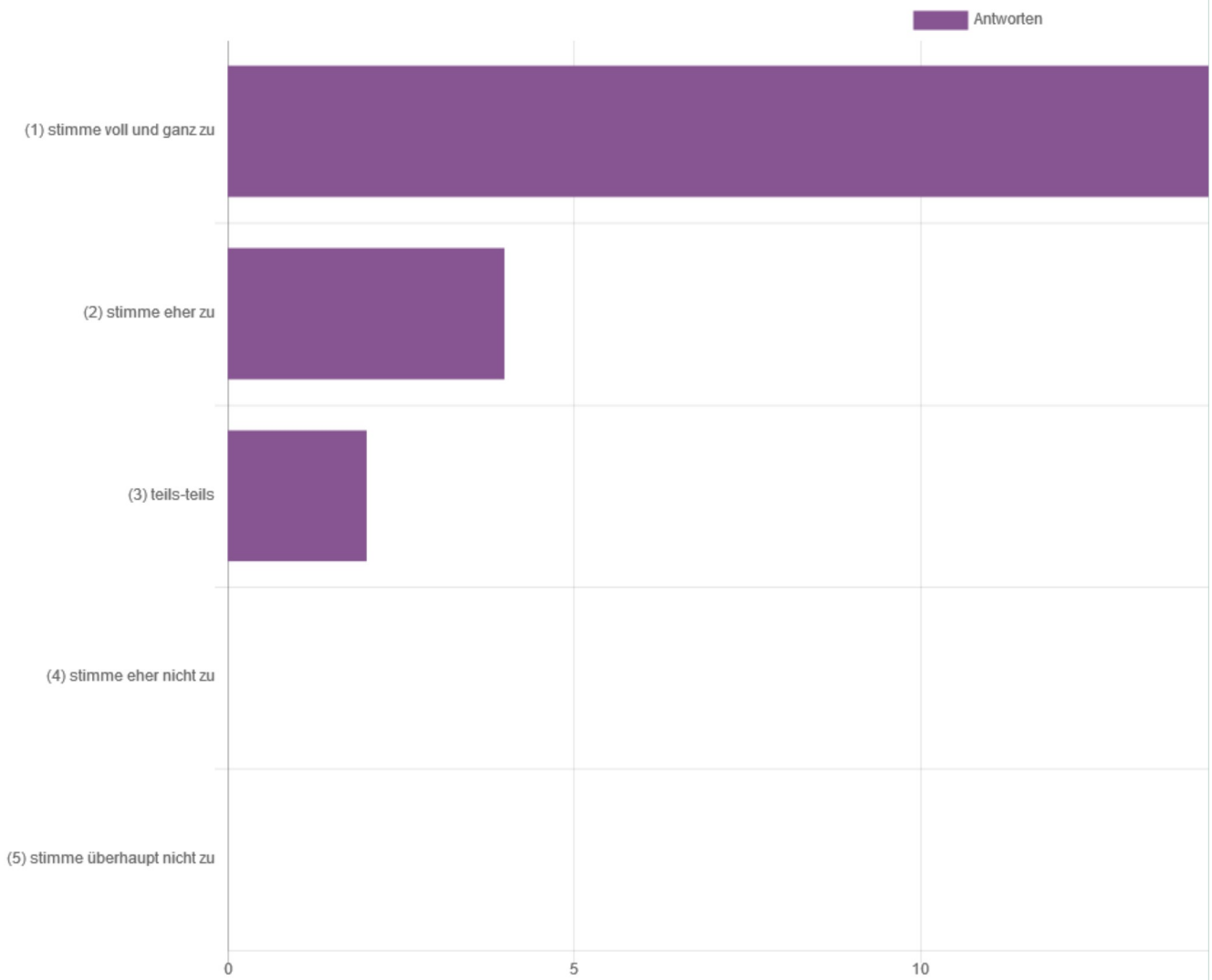
Die zur Verfügung gestellten Lehrmaterialien sind sinnvoll



Grafikdaten anzeigen

Mittelwert: 1,53

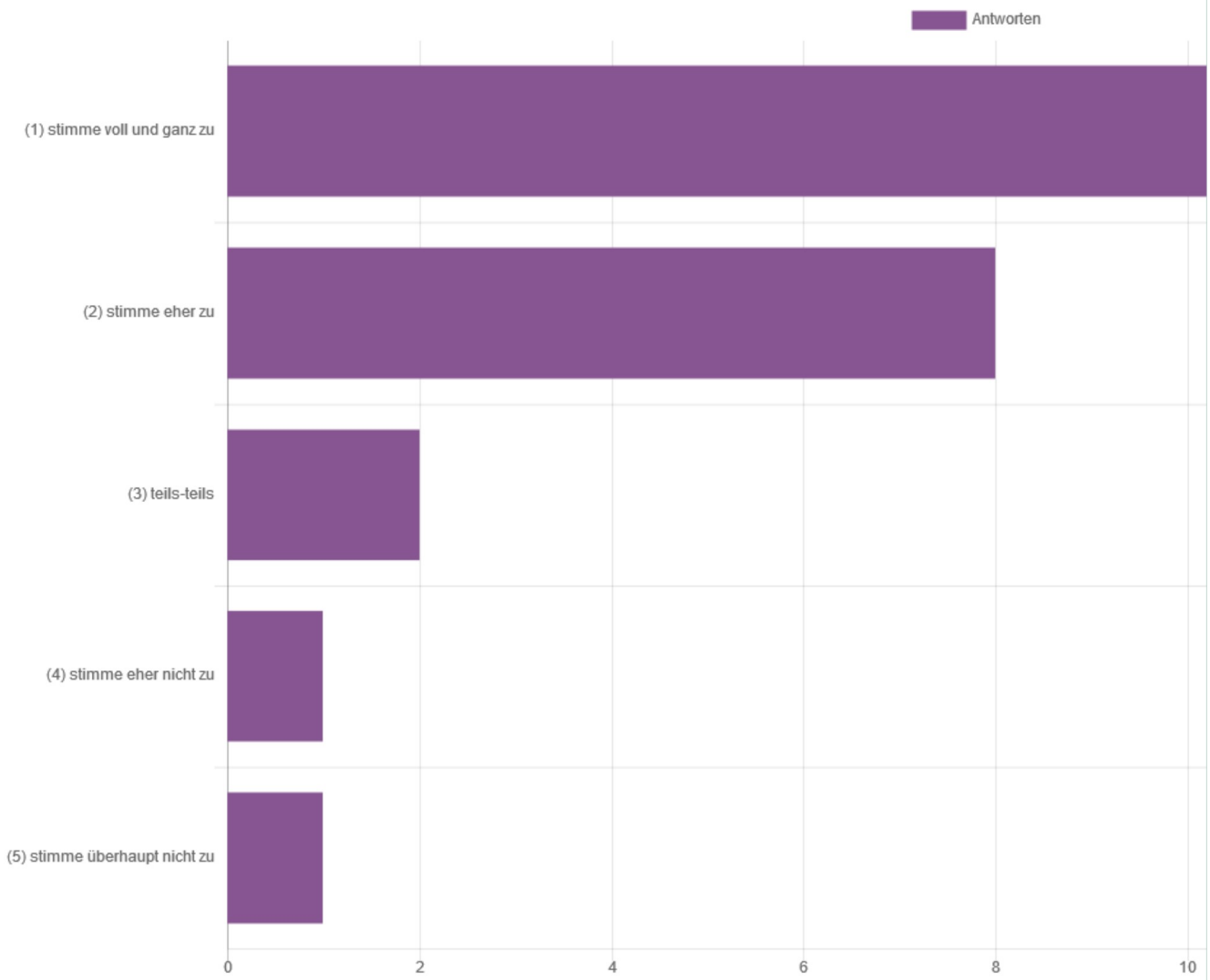
Ich habe den Eindruck, dass der/die Dozent/in motiviert ist



Grafikdaten anzeigen

Mittelwert: 1,27

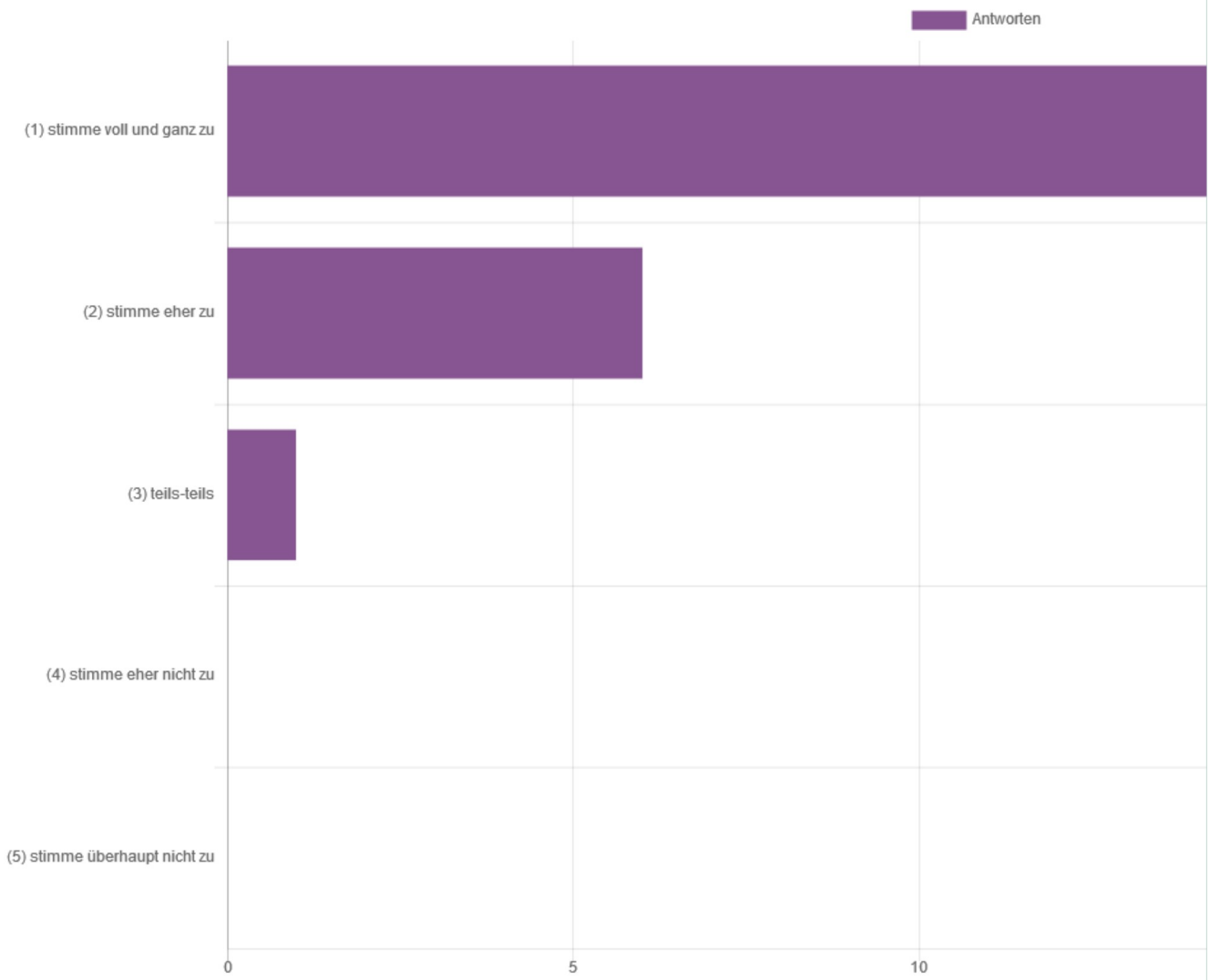
Ich habe den Eindruck, dass der/die Dozent/in auch die Teilnehmer motivieren konnte



Grafikdaten anzeigen

Mittelwert: 1,63

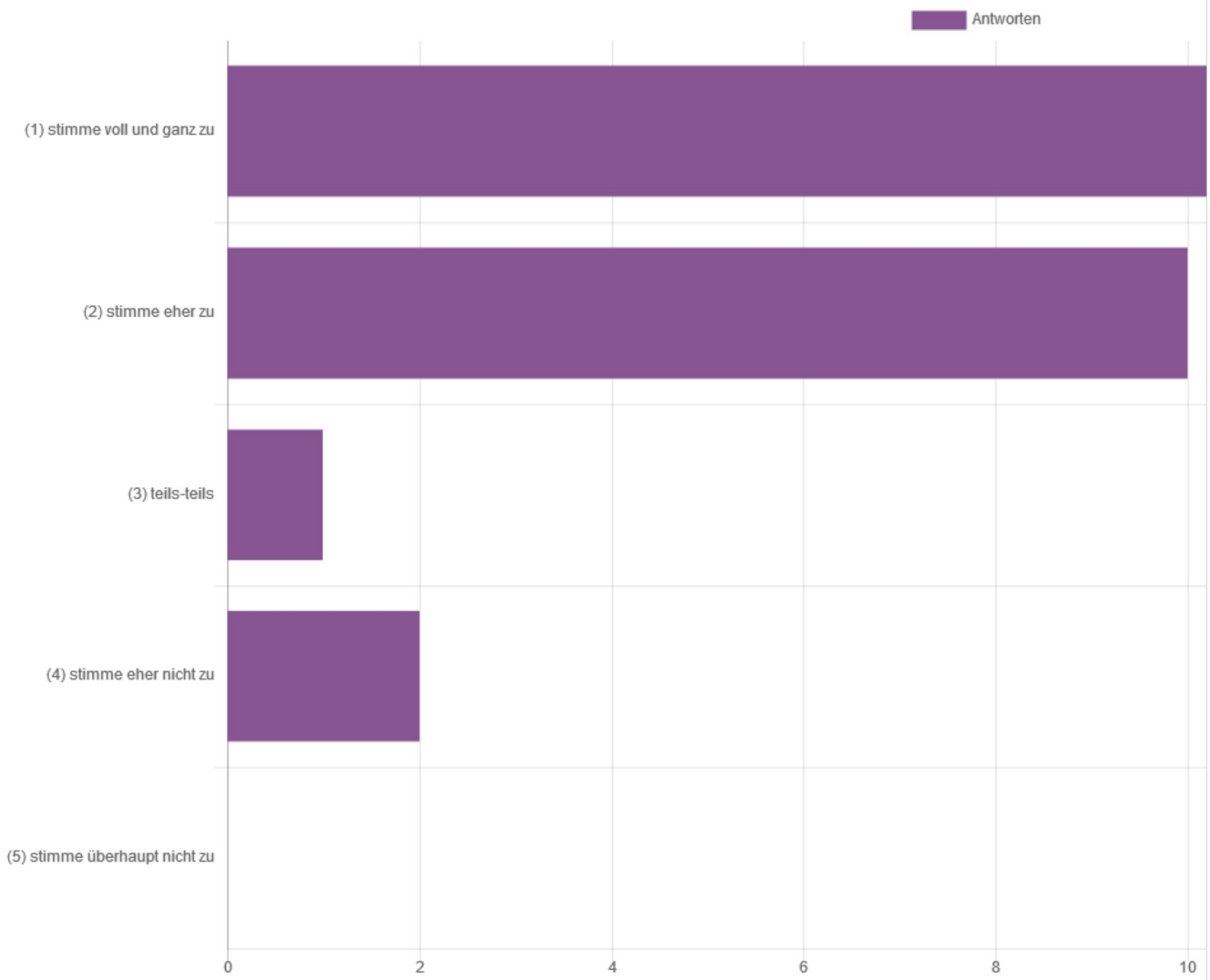
Ich habe den Eindruck, dass der/die Dozent/in fachlich kompetent ist



Grafikdaten anzeigen

Mittelwert: 1,26

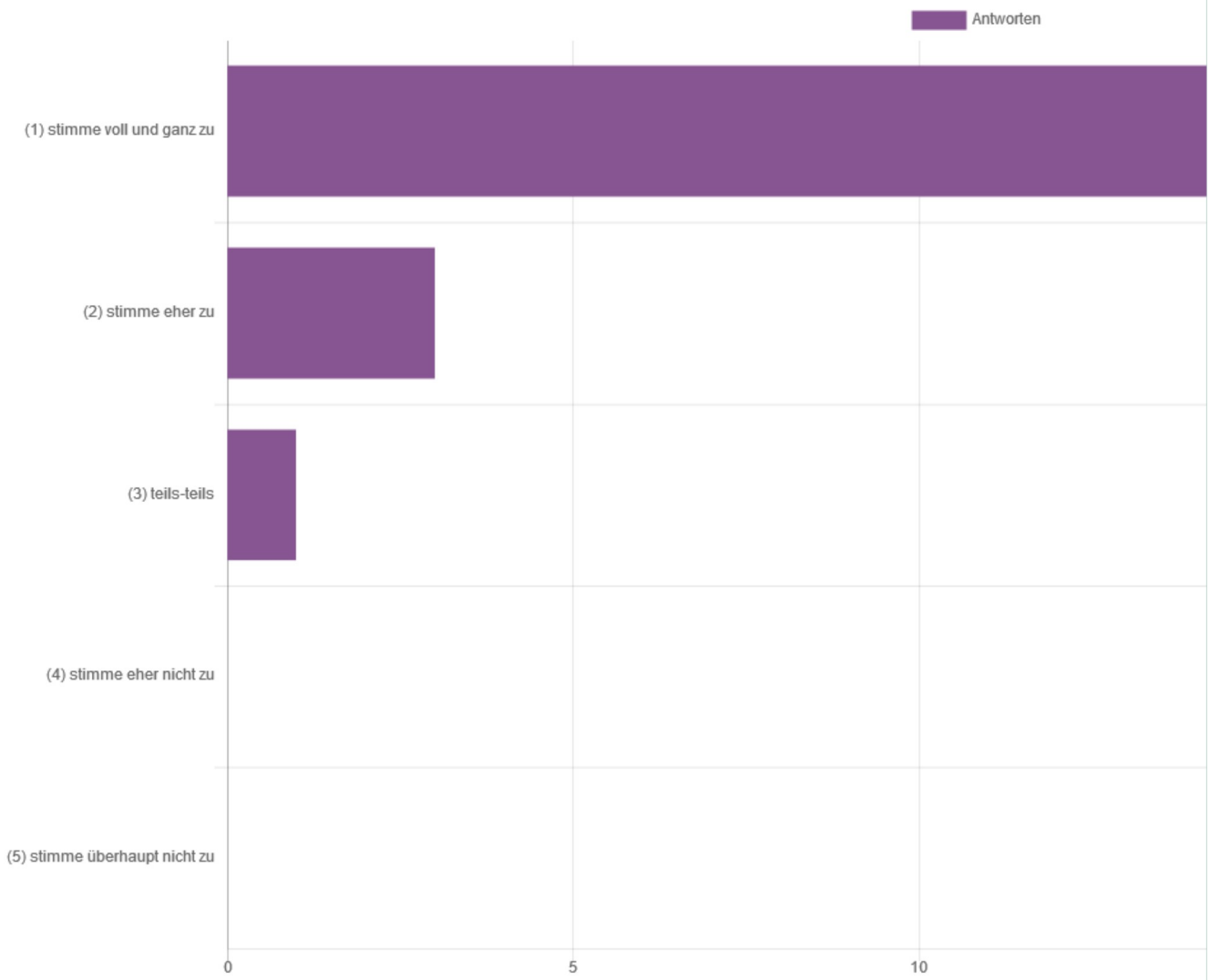
Ich habe den Eindruck, dass der/die Dozent/in die Inhalte verständlich vortragen konnte



Grafikdaten anzeigen

Mittelwert: 1,58

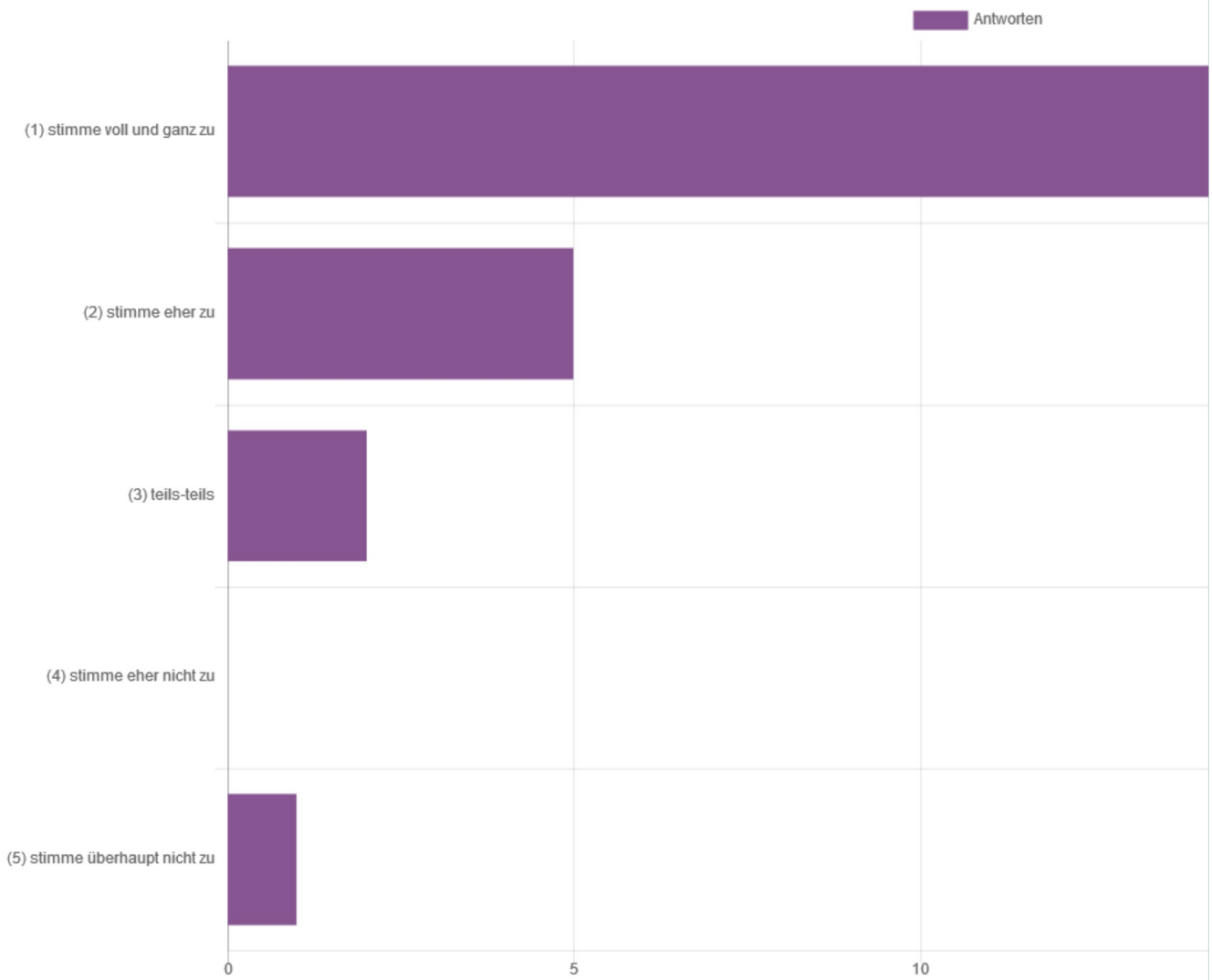
Ich habe den Eindruck, dass der/die Dozent/in offen für Kritik ist



Grafikdaten anzeigen

Mittelwert: 1,19

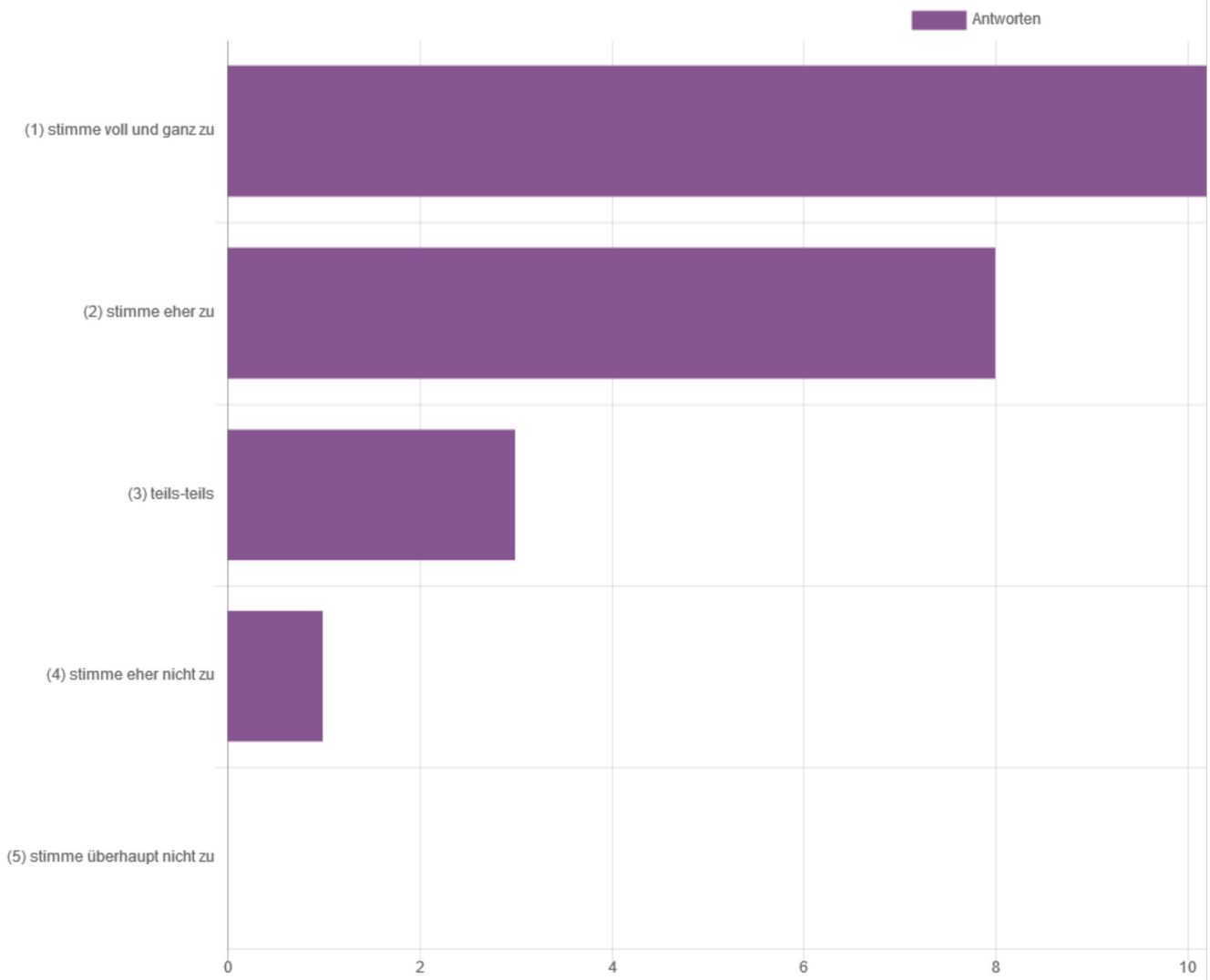
Ich habe den Eindruck, dass der/die Dozent/in die Studierenden in die Veranstaltung mit einbezieht



Grafikdaten anzeigen

Mittelwert: 1,42

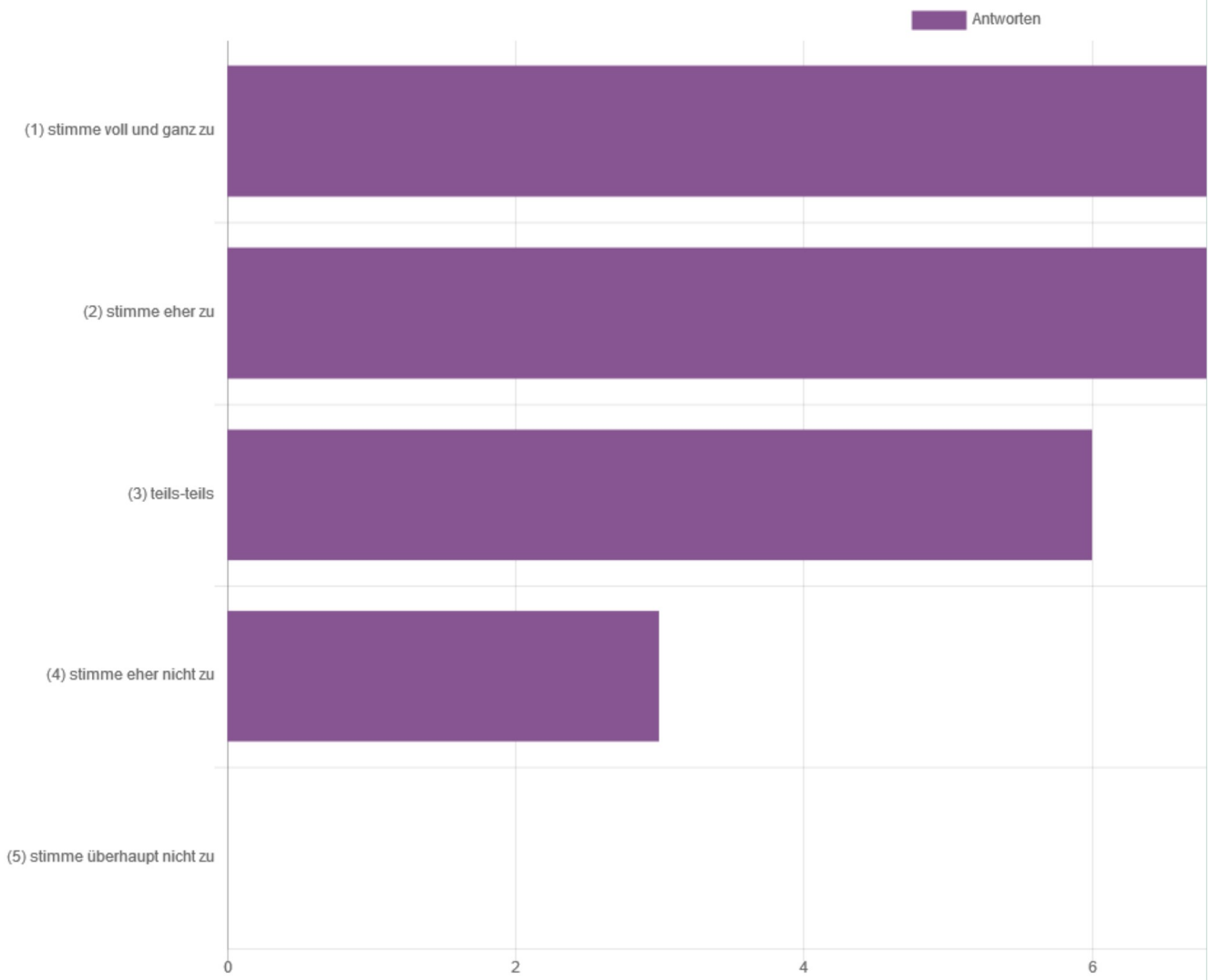
Ich habe den Eindruck, dass der/die Dozent/in sinnvolle Hilfsmittel (Tafelbild, Folien, Skript etc.) zur Unterstützung der Veranstaltung einsetzt



Grafikdaten anzeigen

Mittelwert: 1,57

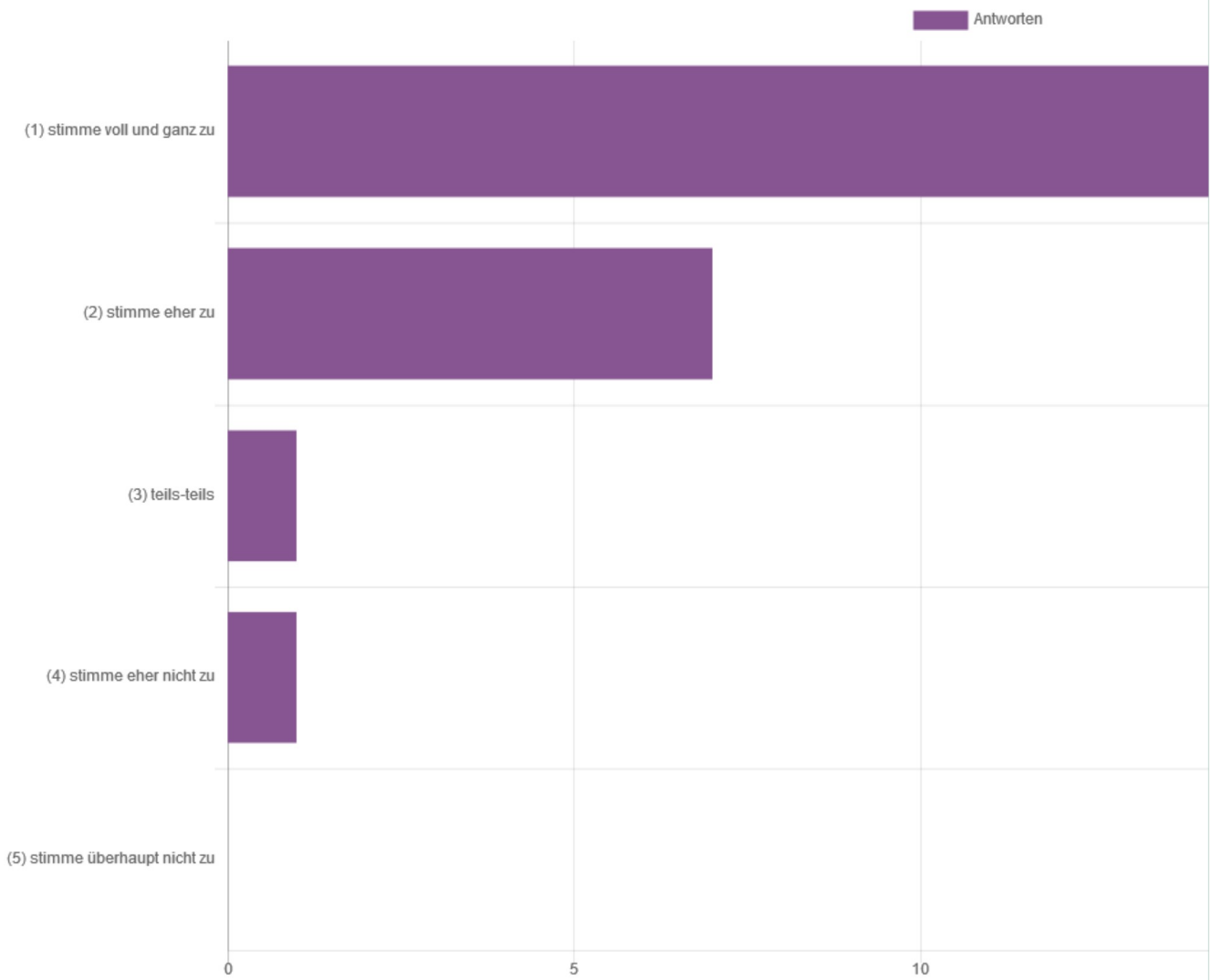
Ich habe den Eindruck, dass der/die Dozent/in aktuelle Rechtsentwicklungen aufbereitet



Grafikdaten anzeigen

Mittelwert: 2,19

Ich habe den Eindruck, dass der/die Dozent/in bereit ist, auch außerhalb der Veranstaltung Fragen zu beantworten



Grafikdaten anzeigen

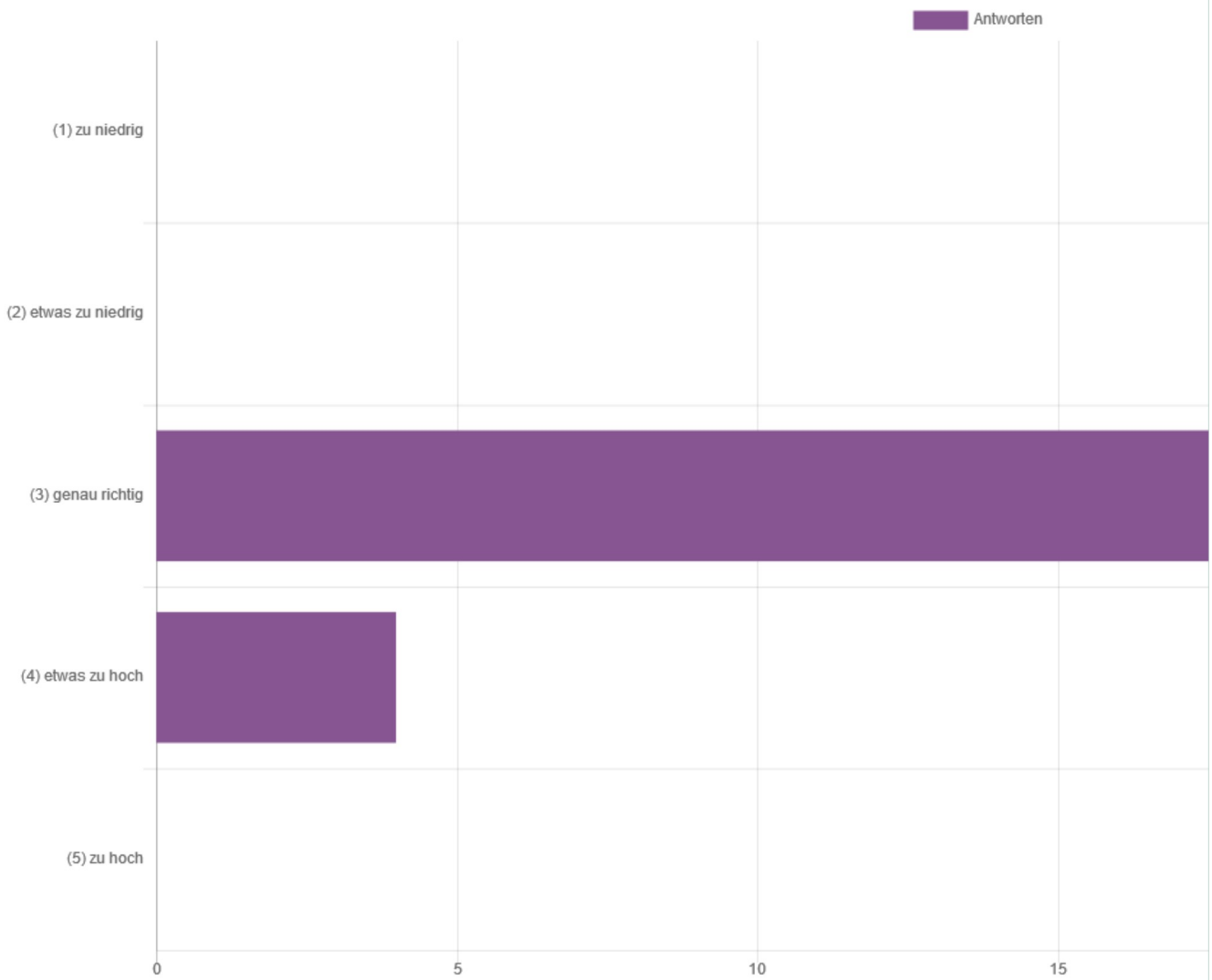
Mittelwert: 1,40

Haben Sie darüber hinaus weitere Anmerkungen zu der Dozentin oder dem Dozenten?

- Ich bin sehr froh, bei Frau Bloß in der PÜ zu sein, da Sie nicht nur fachlich kompetent sondern auch motiviert ist und Fragen die über die Veranstaltung hinausgehen beantwortet und gerne zusätzlich recherchiert um die Antworten so klar wie möglich darzustellen.

- Beide sehr sympathisch, können gut motivieren und die Inhalte verständlich vermitteln.

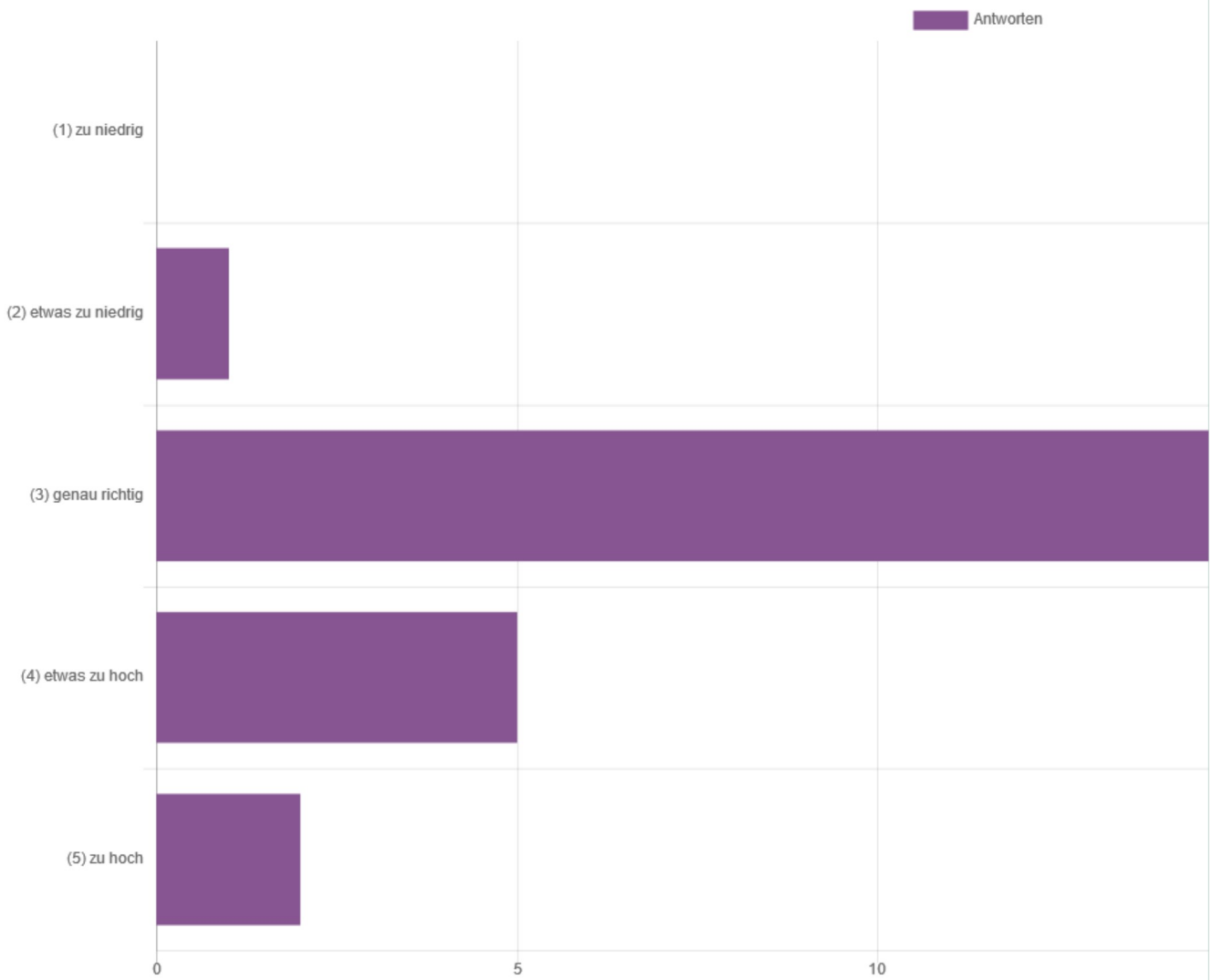
Der Schwierigkeitsgrad der Veranstaltung ist



Grafikdaten anzeigen

Mittelwert: 3,13

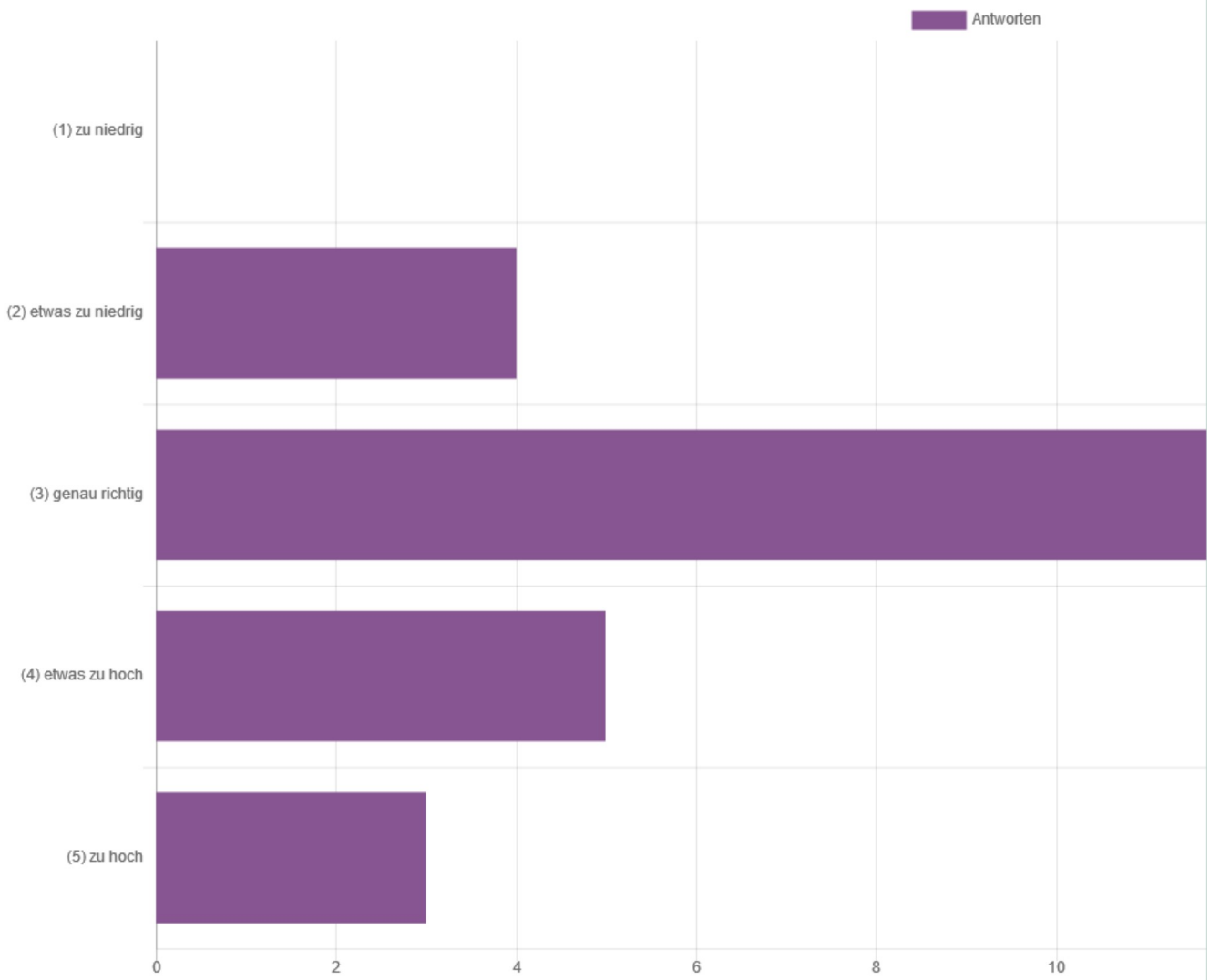
Der Stoffumfang der Veranstaltung ist



Grafikdaten anzeigen

Mittelwert: 3,26

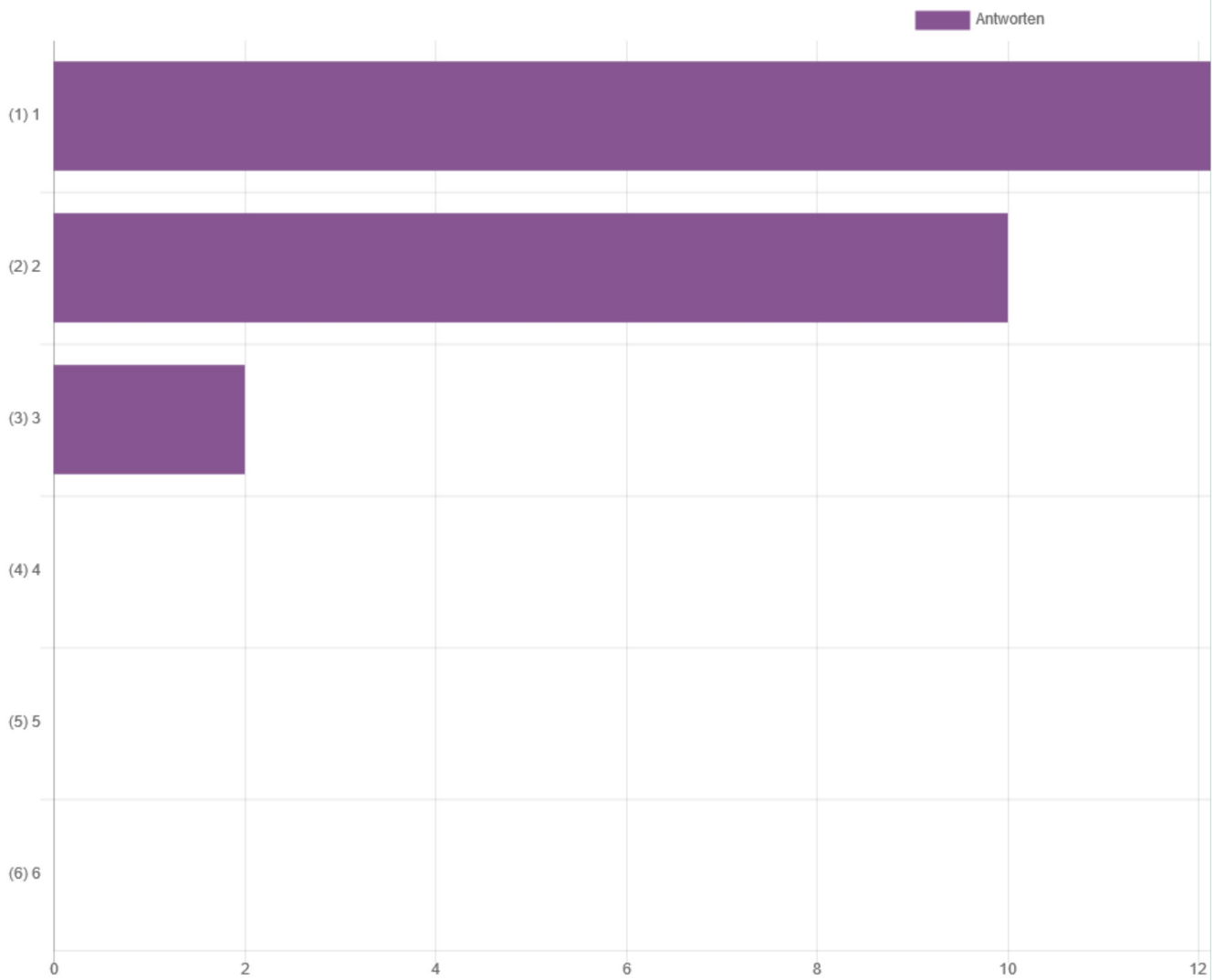
Das Tempo der Veranstaltung ist



Grafikdaten anzeigen

Mittelwert: 3,23

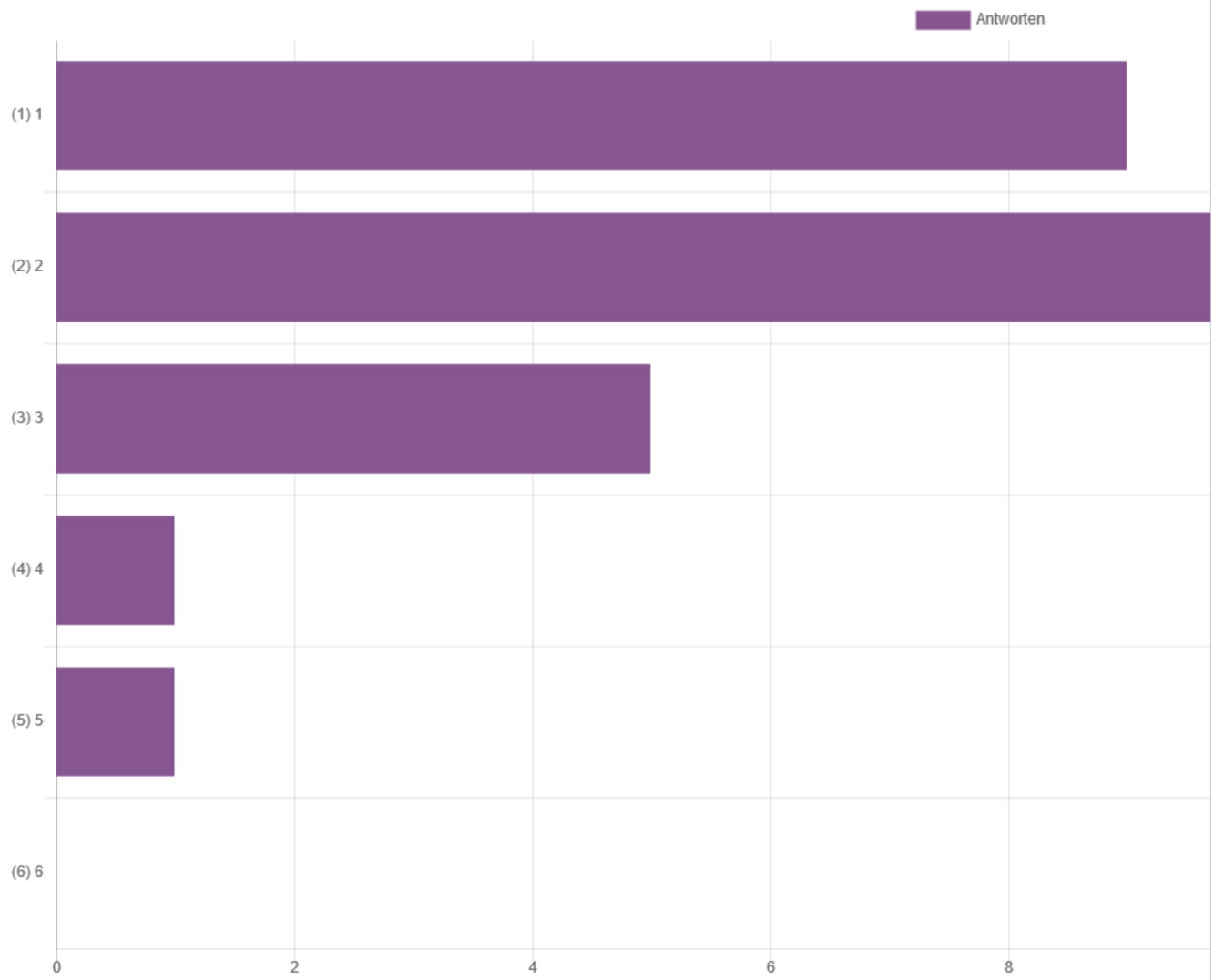
Welche Schulnote würden Sie der Dozentin/dem Dozenten geben?



Grafikdaten anzeigen

Mittelwert: 1,45

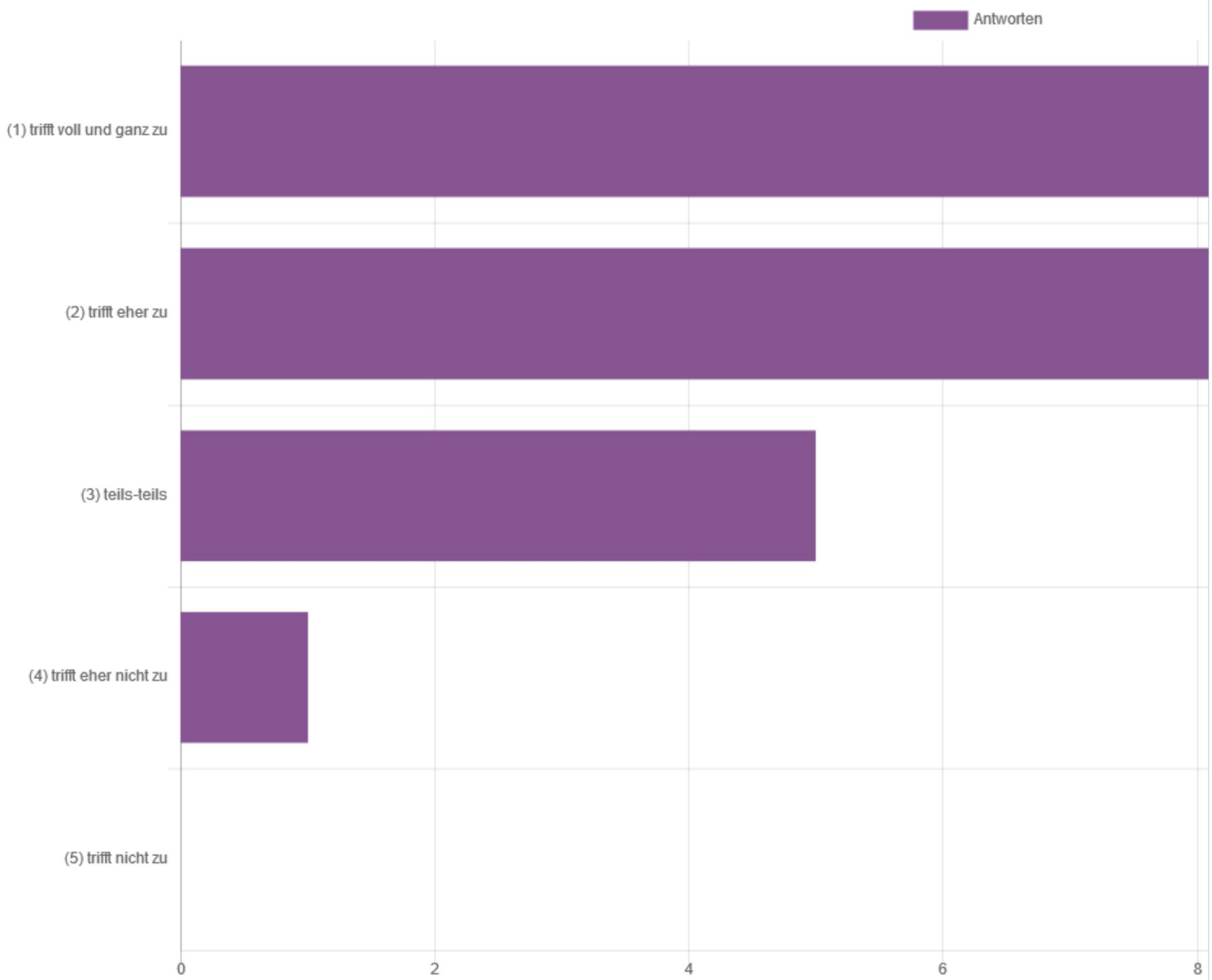
Welche Schulnote würden Sie der Veranstaltung insgesamt geben?



Grafikdaten anzeigen

Mittelwert: 2,03

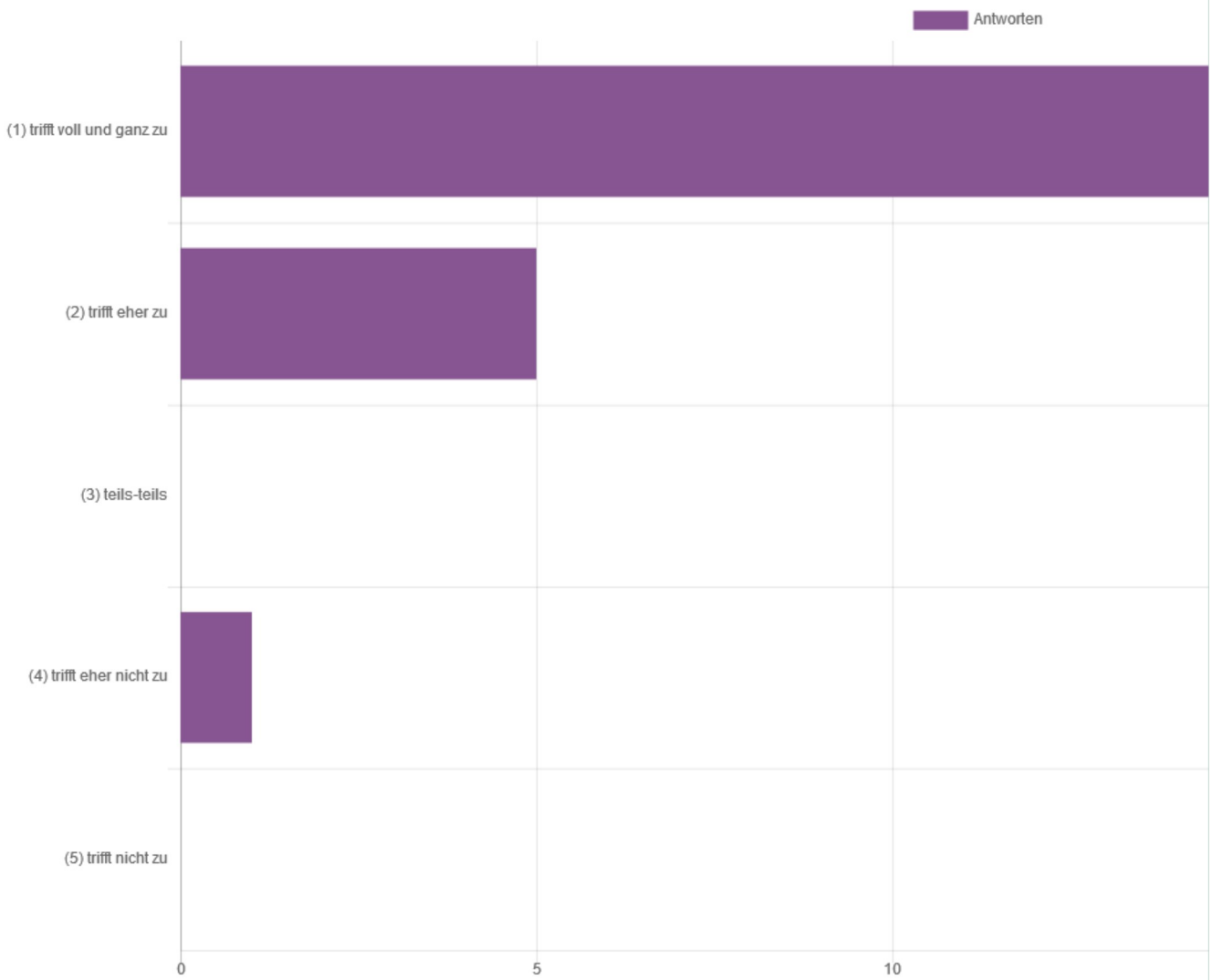
Ich bereite die Veranstaltung regelmäßig vor und nach



Grafikdaten anzeigen

Mittelwert: 1,75

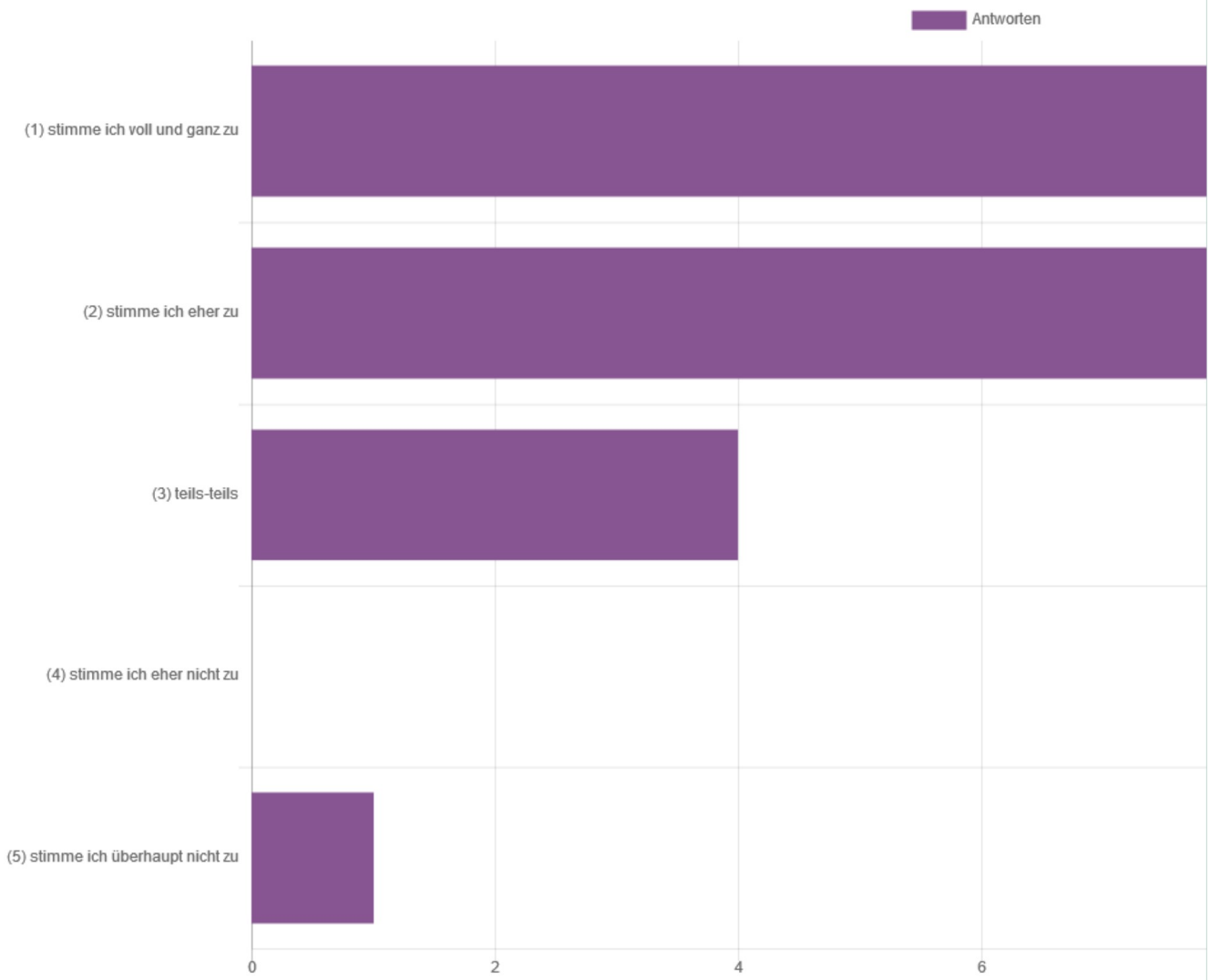
Ich habe in der Veranstaltung etwas gelernt



Grafikdaten anzeigen

Mittelwert: 1,19

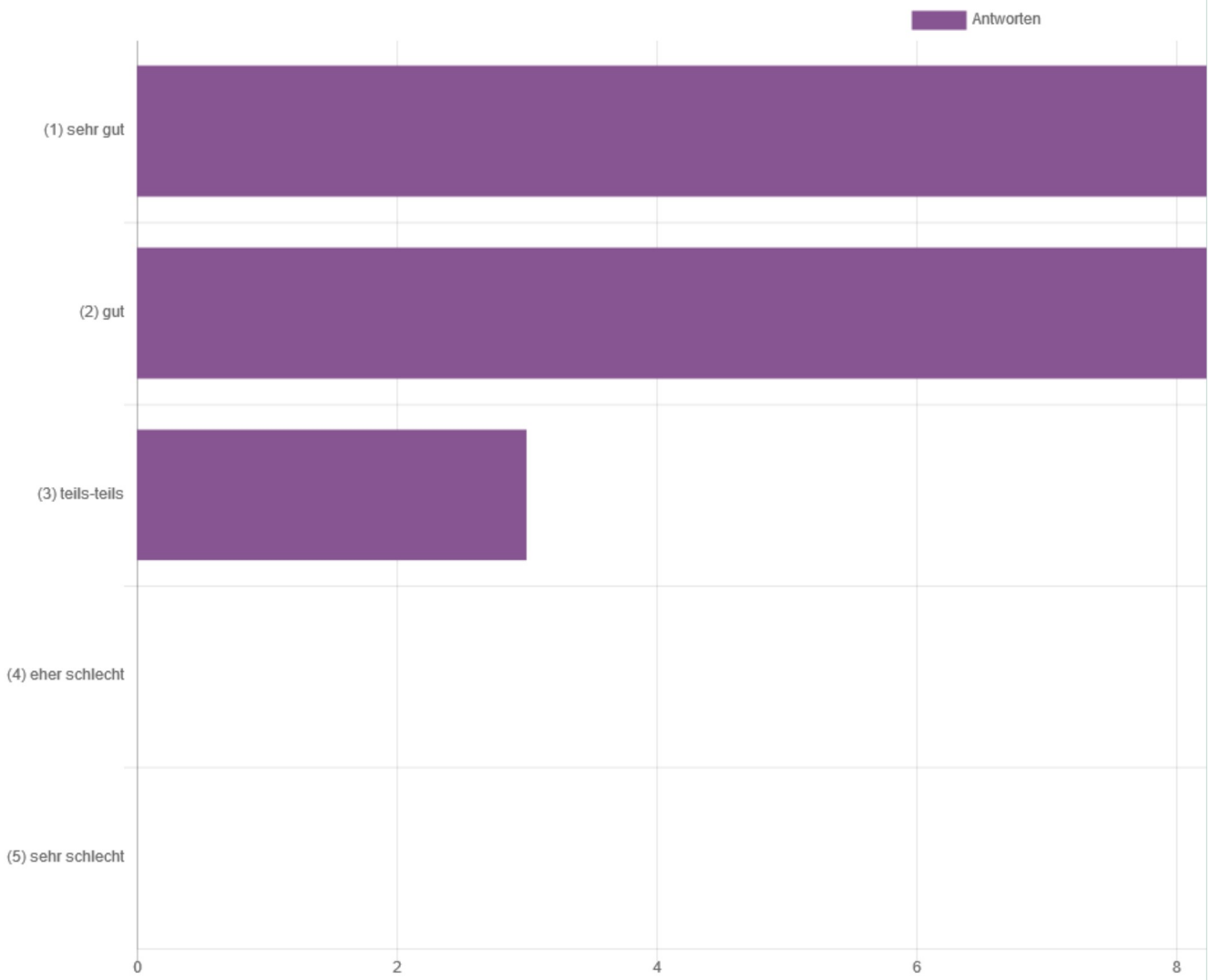
Die Vorlesungsaufzeichnung trug zum Lernerfolg bei



Grafikdaten anzeigen

Mittelwert: 1,59

Die technische Qualität der Aufzeichnung ist (Lesbarkeit/Ton)



Grafikdaten anzeigen

Mittelwert: 1,41

Das hat mir an der Veranstaltung gut gefallen:

- Die Videos sind sehr gut, allerdings hätte man die Videos mit den abstrakten Lerninhalten ruhig beibehalten können, da konnte man ausgezeichnet die Prüfungsschemata nochmal lernen.

- Die kleinen Gruppenbesprechungen am Anfang

- Durch die breakout-Räume fällt es leichter, Probleme mit den Kommilitonen zu erkennen und durchzugehen. Folglich ist man, bevor es zur "Musterlösung" geht, schon selbst viel mehr im Thema, als wenn man sich alleine auf die PÜ vorbereiten würde. Das Konzept kann gerne so beibehalten werden!

- Die Videos zu den jeweiligen Einheiten helfen sehr, v.a. Theresa kann sehr gut Struktur in die Materie bringen, hilft auch sehr für die Klausur :)

- sehr gute Fallbesprechnung, hilfreiche Folien

- Die Break-Out Sessions in Kleingruppen zur Fall-Vorbesprechung. Teilweise machen zwar nicht alle mit, dennoch sind die meisten motiviert und haben Lust sich auszutauschen. Das ist gerade zu Zeiten, in denen man doch eher wenig Kontakt mit Kommilitonen hat, wirklich super.
Auch, dass ein Podcast online gestellt wird, falls man ausnahmsweise mal nicht an der PÜ teilnehmen kann ist perfekt!

- interaktive Breakout-Rooms

Das hat mich an der Veranstaltung gestört:

- Videos und Zoom-Meeting sind redundant, da in beiden eigentlich 1:1 das gleiche gesagt wird. Ich würde eher nur mit Videos arbeiten und als Zoom-Meeting eine Fragestunde machen für die, die noch Fragen haben, weil sonst hört man nur beides zweimal

- In den live-PÜen ist oft wenig Zeit um das Besprochene zu verinnerlichen.
Ob man den Fall verstanden hat und ob Fragen aufkommen, merkt man zum Großteil erst bei der Nachbereitung.
Diese Fragen möchte man dann aber oft in der nächsten live PÜ (eben aufgrund der knappen Zeit) nicht nachträglich stellen, diese bleiben somit oft unbeantwortet.

Konkrete Verbesserungsvorschläge für die Veranstaltung:

- Eventuell könnte man die Falllösung hin und wieder etwas ausführlicher besprechen :)

- Es wäre wirklich sehr hilfreich, würde man zuerst den Sachverhalt, dann das Video zur Sachverhaltsanalyse und Fallbesprechung hochstellen, und dann die Live PÜ abhalten.
Aus Erfahrung aus dem letzten Semester kann ich (für mich persönlich) sagen, dass dann trotzdem zugehört wird, eben gerade um dann die aufgekommenen Fragen (ggf. mit Nachfrage) klären zu können.
Letztes Semester haben viele Studenten in der Live-Veranstalung Fragen gestellt.
Diese Methode bedeutete für mich mehr Lernerfolg :)

- eventuell bessere Abstimmung mit Vorlesung (oft wurden in der PÜ Themen behandelt, die erst kurz darauf in der Vorlesung vorkamen)

- Abstrakte Lehrinhalte wie letztes Semester als Video wieder einführen; Zoom-Meetings vielleicht etwas umgestalten, s.o.

- Die Lösungsskizze sollte nicht erst nach der PÜ-Besprechung hochgeladen werden , da so eine individuelle Vorbereitung oder auch eine individuelle Wocheneinteilung unnötig erschwert wird.

- Es wäre besser gewesen, die Podcasts bereits vor den Zoom-Meetings hochzuladen, denn im Zoom Meeting kam man oft nicht mit. So hätte man sich vorher die Falllösung anschauen können und die wichtigsten Dinge bereits aufschreiben können, um dann im Zoom Meeting gezielt dazu Fragen zu stellen.

- Im letzten Semester in der PÜ "GK Strafrecht II"gab es kleine Beispielsfälle mit einem konkreten Problem, bei denen eine Abstimmung zum jeweiligen Ergebnis gemacht wurde. Das war eine ganz nette Methode zur Einbeziehung der Teilnehmer und um nochmal über bestimmte Probleme nachzudenken.

- passt alles perfekt so wie es ist :)

- Viel besser auf die Vorlesung abstimmen. Ich finde, es bringt nichts, dass man Stoff den man sich meist gemeinsam in der Pü erst 10' vorher erarbeitet hat (weil die Vorlesung noch nicht soweit ist) direkt anzuwenden versucht

◀ Organisation/Konzept der digitalen PÜ im WiSe 2020/21

Direkt zu:

Übersicht Konkurrenzen ▶

Dokumentation zu dieser Seite

Kursbereiche
- Übersicht
- SS 2021
- WS 2020/21
- SS 2020
- Universitäre Einrichtungen
- Kolloquien / Permanente Kurse
- E-Assessment
- Studiengangsmoderation

Hilfe
- Online-Dokumentation
- moodle 3.9 New features
- moodle 3.9 Release Notes
- Informationen zu E-Assessment

Urheberrecht
- Informationen der UB zum Urheberrecht
- Urheberrecht in Lehre und Studium

Datenschutzerklärung

Laden Sie die mobile App

e-Learning UBT wird vom IT Servicezentrum der Universität Bayreuth betrieben und betreut | Impressum | Datenschutzerklärung | Barrierefreiheitserklärung |
e-Learning Support